



Estado Libre Asociado de Puerto Rico

Departamento de Educación

PLAN COMPRENSIVO ESCOLAR AÑOS ESCOLARES / ACADEMIC YEARS 2009-2010 AL / TO 2010-2011

PADRE ANIBAL REYES BELEN (SUP NUEVA)

NOMBRE DE LA ESCUELA / NAME OF SCHOOL

17772Superior

CÓDIGO Y NIVEL / CODE AND LEVEL

HATILLO

DISTRITO ESCOLAR / SCHOOL DISTRICT

ARECIBO

REGIÓN EDUCATIVA / EDUCATIONAL REGION

SOMETIDO POR / SUBMITTED BY:

2009-07-10

NOMBRE DEL DIRECTOR Y FECHA/NAME OF PRINCIPAL AND DATE

CERTIFICADO POR / CERTIFIED BY:

DR. ENRIQUE CARRETERO2009-07-10

NOMBRE Y FECHA / NAME AND DATE (M/D/YYYY)

Este plan está disponible para los padres, madres, encargados de los estudiantes y la comunidad en general. Puede solicitarlo por escrito al director de la escuela o en el distrito escolar / This plan is available to the parents and persons in charge of students and to the community in general. You may request a copy, in writing, from the school principal or from the school district.

PARTE I - INFORMACIÓN GENERAL / PART I - GENERAL INFORMATION

La escuela utiliza: / The school uses:		<input type="checkbox"/> Estrategia Schoolwide / Schoolwide Strategy <input type="checkbox"/> Estrategia TAS / TAS Strategy <input type="checkbox"/> Fondos estatales exclusivamente / State funds only <input type="checkbox"/> Fondos estatales exclusivamente / State funds only	
Fecha en que el Plan será implementado / Plan Implementation Date (MM/DD/YYYY):		Desde 2009-08-01 Hasta 2011-05-01	Estatus del Plan / Plan Status:
Año en Plan de Mejoramiento / Improvement Plan Year:			
Acciones Correctivas / Corrective Actions:		Cambios significativos...	
Nombre Oficial de la Escuela / Official Name of the School		PADRE ANIBAL REYES BELEN (SUP NUEVA)	Organización / Organization Sencilla/Single
Dirección Física / Physical Address	Carr. 139Barrio Campo Alegre Hatillo Puerto Rico		
Dirección Postal / Postal Address	P.O. Box 69001-275 Hatillo P. R. 00659		
Teléfono / Telephone	(787) 820-4022	Fax:	(787) 820-4022
Dirección Electrónica / E-mail	d17772@de.gobierno.pr		
Nombre del Director / Name of Principal	FERNANDO L HERNANDEZ		
Distrito Escolar / School District		HATILLO	
Dirección Física / Physical Address	Centro Gubernamental de Hatillo		
Dirección Postal / Postal Address	Box 7 Hatillo PR 00659		
Teléfono / Telephone	(787) 898-3960	Fax:	
Dirección Electrónica / E-mail			
Nombre del Director / Name of Principal			

PARTE II - COMITÉ DE PLANIFICACIÓN / PART II - PLANNING COMMITTEE

Escribir el nombre, firma, puesto y periodo de vigencia de los miembros del Comité de Planificación /Write the name, signature, position, and term of the members of the Planning Committee

NOMBRE / NAME	FIRMA / SIGNATURE	POSICIÓN / POSITION	PERIODO DE VIGENCIA / TERM
Norma D. García Galán		DIRECTOR(A) / PRINCIPAL	agosto-2009 a mayo-2011
Carmelo Martínez Morales		MIEMBRO DEL COMITÉ DE APOYO	agosto-2009 a mayo-2011
Noemí Ruiz Gerena		PADRE, MADRE O ENCARGADO	agosto-2009 a mayo-2011
Roberto Medina Barbosa		REPRESENTANTE CONSEJO ESCOLAR	agosto-2009 a mayo-2011
Alejandra Vélez Belvis		REPRESENTANTE ESTUDIANTIL	agosto-2009 a mayo-2011
José Bello		Maestro de Español	agosto-2009 a mayo-2011
Janet López		Maestra de Matemáticas	agosto-2009 a mayo-2011
Wilfredo Alicea		Maestro de Inglés	agosto-2009 a mayo-2011
María Reyes		Maestra de Ciencia	agosto-2009 a mayo-2011

PARTE III - INTRODUCCIÓN / PART III - INTRODUCTION

La escuela Superior Padre Anibal Reyes Belén del Distrito Escolar de Hatillo se encuentra ubicada en la Carr 130, Esquina Carr 129 del Barrio Campo Alegre de Hatillo. Sirve a una matricula aproximada de --656-----estudiantes provenientes de los barrios Campo Alegre, Buena Vista, Bayaney y Aibonito. También hay matriculados estudiantes de otros barrios de Hatillo. Debido a la cercanía tenemos estudiantes matriculados de los Barrios Dominguito y Hato Arriba de Arecibo, tenemos algunos estudiantes de estas áreas. Contamos con una facultad de 45 maestros, 1 Orientadora, 1 Bibliotecaria y 2 Trabajadores Sociales además del personal de oficina, los de custodia y el de comedores.

Tenemos los ofrecimientos académicos regulares, tales como español, inglés, matemáticas (álgebra, geometría, pre cálculo y estadística), ciencias (biología, física y química), Estudios Sociales (Historia de PR,Historia de EEUU, Proceso Obrero Patronal), Bellas Artes (artes visuales, teatro y música), salud, paternidad y maternidad responsable. Esta participa además de los cursos avanzados de español, inglés y matemáticas. Ofrecemos los cursos de Educacion agricola. También se ofrece los servicios de Biblioteca, Servicios de Apoyo: Orientación y Consejería y Trabajo Social. El estudiantado de nuestra escuela participa de los servicios que ofrece el comedor escolar. En adición a lo anterior, la escuela ofrece cuatro talleres vocacionales: dibujo arquitectónico, electrónica, plomería y refrigeración. Estos están diseñados para que el estudiante adquiera las destrezas básicas de su “taller” para entrar al mundo del trabajo así como continuar estudios universitarios. Nuestro programa vocacional y técnico se inició en el 2005-06 con tres de los ofrecimientos: dibujo arquitectónico, electrónica, educaci refrigeración.Todos nuestros cursos académicos y vocacionales están alineados con los estándares de ejecución diseñados por el DEPR

La Escuela de la Comunidad Padre Aníbal Reyes Belén esta comprometida con la excelencia educativa, se rige por los principios de La Constitución de Puerto Rico, así como de la Ley 149, Ley Orgánica para el Departamento de Educación. Además, cumple con las estipulaciones y se beneficia de las leyes: 107 -110, No Child Left Behind, Sec. 1111 & 1112 State & Educational Agencies Plans, Sec. 1114 Schoolwide Programs, la Ley “Carl D. Perkins” y la Ley 105-220.

Como parte de los beneficios de la Ley Federal, “No Child Left Behind”, que recibe nuestra escuela bajo “Schoolwide” que se traduce en una estrategia de reforma exhaustiva, cuyo propósito es mejorar en su totalidad el programa educativo del aprovechamiento académico de todos los estudiantes en las destrezas básicas y avanzadas en las materias de Español, Matemáticas Ciencias e Inglés. Esta estrategia ofrece ayuda a todos los estudiantes de décimo a duodécimo grado de nuestra escuela, la cual tiene una matrícula participante para el 2008-2009 de 656_____ estudiantes.y proyectada de_____ estudiantes para el 2009-2010.Cuatro maestros atienden a la población escolar en salón recurso a quienes se les brinda los servicios estipulados en los PEI. El Personal de Apoyo a la Docencia así como la maestra de salud y otros, coordinan e integran sus servicios y programas para prevenir la violencia.

Estrategia reformadora, Enseñanza orientada al desarrollo de la lectura (comprensión) y de la escritura. En todas las asignaturas se enfatizará en estas destrezas y se establecerán periodos semanales,evidenciados en los planes de clases, dirigidos a fomentar el aprendizaje de la lectura, particularmente el desarrollo de comprensión en lo leído. De igual manera, se enfatizará en el aspecto de escritura,particularmente en la ortografía y redacción de oraciones completas. Los maestros de Educación Especial harán lo propio con su clientela. Para desarrollar esta estrategia se utilizarán dos laboratorios de computadora disponibles en la Escuela, así como otras actividades de lectura y escritura, dirigidas a mejorar el aprovechamiento. Esta estrategia se fundamentará con un proyecto de Integración curricular usando el Modelo de Educación Global (MEG) para planificar, desarrollar y administrar a los estudiantes unidades temáticas. En varias asignaturas se reforzarán contenidos, destrezas y conceptos específicos, redundando en mejoras en el aprovechamiento académico, evidenciado en los resultados de las PPAA.

Estrategia medular: Formación de subgrupos homogéneos, en término del nivel de dominio que demuestran los estudiantes en los resultados de las PPAA. Para esta agrupación, además de estos resultados, se considerarán otros instrumentos como las pruebas diagnósticas. En las áreas de matemáticas e inglésse utilizará la Integración de Programados de computadora como parte de esta estrategia para mejorar el aprovechamiento académico.

Estrategia reformadora, Enseñanza orientada al desarrollo de la lectura (comprensión) y de la escritura. En todas las asignaturas se enfatizará en estas destrezas y se establecerán periodos semanales, evidenciados en los planes de clases, dirigidos a fomentar el aprendizaje de la lectura, particularmente el desarrollo de comprensión en lo leído. De igual manera, se enfatizará en el aspecto de escritura, particularmente en la ortografía y redacción de oraciones completas. Los maestros de Educación Especial harán lo propio con su clientela. Para desarrollar esta estrategia se utilizarán dos laboratorios de computadora disponibles en la Escuela, así como otras actividades de lectura y escritura, dirigidas a mejorar el aprovechamiento. Esta estrategia se fundamentará con un proyecto de Integración curricular usando el

Modelo de Educación Global (MEG) para planificar, desarrollar y administrar a los estudiantes unidades temáticas. En varias asignaturas se reforzarán contenidos, destrezas y conceptos específicos, redundando en mejoras en el aprovechamiento académico, evidenciado en los resultados de las PPAA

Estrategia complementaria: Utilizar el maestro de Educacion Especial en areas como: español, matemáticas, inglés y ciencias para ofrecer “Team Teaching” y ayuda en grupos pequeños a los estudiantes identificados con rezago en destrezas, conceptos y conocimientos requeridos por estas asignaturas, así como en las PPAA. Además un Ayudante de oficinista quien preparará y reproducirá materiales educativos a los maestros de la escuela. A este proceso de enseñanza se integrara el maestro de apoyo de Schoolwide para servir de enlace entre el Programa de Titulo I, los estudiantes y los maestros. Los participantes recibirán el impacto de un maestro de apoyo en periodos alternos dos veces en semana, afectando lo menos posible la enseñanza de las materias básicas.

Las tres estrategias estarán enmarcadas en el uso de los estándares y expectativas por grado y materia.

Las metas, objetivos, estrategias y actividades presentadas en este plan van dirigidos a satisfacer las necesidades y situaciones problemáticas que limitan el aprovechamiento académico de los estudiantes, nuestra razón de ser. Para enfrentarlas adecuadamente, contamos con la colaboración de todos los componentes; padres, estudiantes, maestros, personal de apoyo, personal no docente, el Centro de Desarrollo Profesional y otras unidades del D. E. La integración de estos componentes es clave, razón por la cual, este plan de trabajo los integra las integra de forma sistemática.

PARTE IV - VISIÓN, MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN / PART IV - DEPARTMENT OF EDUCATION VISION, MISSION, GOALS AND OBJECTIVES

A. Visión

Reordenamiento y adecuación del sistema educativo que garantice igualdad de oportunidades educativas al estudiante, donde la justa y apropiada distribución de los recursos humanos, físicos, fiscales y de infraestructura fomenten una participación proactiva de la comunidad, donde el alumno se constituya en la razón y fuerza impulsora de la existencia del Sistema, el maestro sea el principal agente de cambio y el director sea facilitador de todos los procesos que se den en la escuela.

B. Misión

Propiciar el desarrollo y la formación integral del estudiante fundamentado en los valores esenciales de la sociedad mediante un sistema educativo libre, accesible a todo aquel que lo necesite y desee estudiar; un sistema gratuito, no sectario, de operación eficiente y equitativa de las escuelas públicas.

C. Metas Estatales

Las metas delineadas por el Departamento de Educación en términos estatales y federales guiarán nuestros esfuerzos para alcanzar la excelencia educativa de cada estudiante a través de sus años escolares.

Meta Estratégica 1

Revisión y desarrollo curricular para lograr estudiantes capacitados para enfrentar la economía moderna, desarrollados integralmente y con dominio de ambos idiomas español e inglés.

Objetivo Estratégico 1.2: Durante los años escolares 2009 al 2012, se integrará la enseñanza explícita de ética y valores desde los grados primarios hasta cuarto año, por medio de módulos temáticos desarrollados por el 100% de los programas académicos. Se realizarán campañas y se brindarán orientaciones para concienciar al estudiante sobre la importancia y trascendencia de cultivar altos valores que sean parte de su formación integral como ente social, pensante, responsable y ético.

Objetivo Estratégico 1.3: Durante los años escolares 2009 al 2012, el Departamento de Educación ampliará y fortalecerá desde el kindergarten hasta el duodécimo grado el Proyecto del Ciudadano Bilingüe, formando estudiantes proficientes tanto en inglés como en español, evidenciado por el aumento en el tiempo que se destine a la enseñanza del inglés en las escuelas y en las estrategias que impacten a estudiantes y maestros en el uso de este idioma.

Objetivo Estratégico 1.4: Durante los años escolares 2009 al 2012, se proveerán actividades de aprendizaje a los estudiantes, en literacia tecnológica integrada a todos los currículos, para asegurar que el 100% de los estudiantes al finalizar el octavo grado dominen las destrezas relacionadas al uso y manejo de la tecnología

Objetivo Estratégico 1.12: Al finalizar los años escolares 2009 al 2012, se habrá incorporado al currículo en todos los niveles escolares la educación cooperativa y se habrán creado cooperativas juveniles, a través del Programa de Cooperativa Juveniles.

Objetivo Estratégico 1.16: Para el año 2012, se habrán establecido proyectos de escuela para integrar los conocimientos de salud, educación física, artes y otras materias.

Análisis estratégico: Para diciembre de 2012, se habrá realizado una revisión curricular abarcadora con el propósito de actualizar y atemperar los ofrecimientos académicos al estudiante. La misma dará énfasis a: la enseñanza de la ética y los valores, la importancia de la tercera edad, el fortalecimiento en la enseñanza de las ciencias y matemáticas, la integración de las materias educativas, la vinculación del proceso educativo a las necesidades y realidades inmediatas del educando, los retos de la economía moderna y el impulso al Programa de Cooperativas Juveniles, énfasis al bilingüismo y al uso de la tecnología y el Internet. De esta forma, se garantizará a todos los estudiantes el acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras, enmarcadas en un currículo actualizado. Ésto será evidenciado por los currículos revisados por programa, material curricular preparado y actividades desarrolladas.

Meta Estratégica 2

Fortalecer el aprovechamiento académico a través de prácticas educativas innovadoras para lograr aumentar el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados en las pruebas de aprovechamiento que se administren.

Objetivo Estratégico 2.2: Para junio de 2012, se habrá aumentado en un 70% o más, el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados de acuerdo con los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico administradas por el Departamento de Educación.

Objetivo Estratégico 2.3: Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes tendrá acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras, en las materias básicas (español, matemáticas, inglés, ciencia y estudios sociales) enmarcadas en un currículo flexible, diferenciado tanto por la profundidad y amplitud del tratamiento que se da a los temas como por la naturaleza de las aplicaciones, con pertinencia para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, evidenciado por el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y por la cantidad y el por ciento de estudiantes con calificaciones A, B, C al finalizar cada curso escolar.

Objetivo Estratégico 2.4: Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes participantes de los Programas de Bellas Artes, Educación Física, Salud Escolar y las Escuelas Especializadas tendrán acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras por medio de un currículo dinámico que se adapte a sus intereses, habilidades y necesidades para fortalecer su desempeño académico, personal y social, evidenciado por la cantidad y el por ciento de estudiantes con calificaciones A, B, C al finalizar el curso escolar.

Objetivo Estratégico 2.5: Durante los años escolares 2009 al 2012, se proveerá al 100% de los estudiantes de preescolar y de kindergarten experiencias enriquecedoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que redunden en beneficio de su aprovechamiento académico mediante un currículo integrador, constructivista, humanista e interactivo dirigido a construir su propio desarrollo social, emocional, lingüístico, creativo, cognoscitivo y físico que les permitan integrarse en forma exitosa, evidenciado por el Informe de Progreso.

Objetivo Estratégico 2.6: Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes de las escuelas con servicio de biblioteca participará en actividades integradas que amplíen y enriquezcan las

experiencias curriculares y mejoren el aprovechamiento académico, por medio de proyectos educativos y tecnológicos que provean acceso a las tecnologías de la información y contribuyan a la formación de lectores y aprendices de por vida.

Análisis estratégico: Durante los años escolares 2009 al 2012, las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico se habrán revisado y atemperado al currículo instruccional y a los nuevos estándares y expectativas en las áreas de español, inglés, matemáticas y ciencia. Además, se ofrecerá asistencia técnica a los maestros con el fin de que éstos maximizen su práctica docente, para aumentar el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y lograr que el 70% o más de los estudiantes demuestre un 70% o más de dominio en las destrezas de su grado por materia, evidenciado por la cantidad y el por ciento de estudiantes con calificaciones A, B, C al finalizar cada curso escolar.

Meta Estratégica 3

Convertir la experiencia educativa en una estimulante y atractiva para los estudiantes para lograr mantenerlos estudiando hasta alcanzar el cuarto año.

Objetivo Estratégico 3.1: Durante los años escolares 2009 al 2012, el por ciento de retención global del Sistema y la tasa de graduación habrá aumentado, por lo menos, en un 10%, con aumentos mayores en las regiones y niveles educativos que más baja retención tienen al presente.

Objetivo Estratégico 3.2: Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes activos del Sistema Educativo tendrá la oportunidad de participar en proyectos e iniciativas artísticas, culturales, comunitarias y extra curriculares, en las cuales se fortalecerán las destrezas y conocimientos adquiridos como parte del proceso educativo. Se enfatizará entre los jóvenes la pertinencia de la educación como mecanismo para el bienestar individual y colectivo y para que vean las escuelas contribuyendo a su éxito.

Objetivo Estratégico 3.4: Para los años 2009 al 2012, el personal de los Programas de la Secretaría Auxiliar de Servicios de Ayuda al Estudiante (el Programa de Orientación y Consejería “Learn and Serve” y CASA) y de los Programas Ocupacionales y Técnicos, habrán colaborado en la implantación del requisito de las 40 horas de trabajo comunitario para el 100% de los estudiantes del nivel superior.

Objetivo Estratégico 3.5: Para los años 2009 al 2012, el personal de apoyo de las escuelas habrá atendido al 100% de los estudiantes identificados con necesidad en las áreas física, emocional, social y moral para combatir la deserción escolar.

Objetivo Estratégico 3.12: Durante los años escolares 2009 al 2012, se habrá designado un maestro por escuela que pueda ser responsable de las actividades extracurriculares que promueva la integración de las artes al currículo, incluyendo las de Educación Especial.

Análisis estratégico: Durante los años escolares 2009 al 2012, se propiciará la participación activa en la evaluación e implantación de métodos, estrategias y proyectos novedosos que permitan transformar la experiencia educativa en una más atractiva y estimulante para nuestros estudiantes a los fines de mantener e incrementar la retención escolar, evidenciado por el aumento en el por ciento de retención global.

Meta Estratégica 4

Mayor atención a estudiantes con necesidades especiales, proveer servicios relacionados y de apoyo en forma ágil y coordinada.

Objetivo Estratégico 4.3: Durante los años escolares 2009 al 2012, se asegurará la calidad de los servicios educativos y relacionados a través del establecimiento de:

- Protocolos
- Equipos Interdisciplinarios
- Comités de Padres

que permitirán evaluar y fiscalizar los servicios educativos y relacionados que se proveen al estudiante de Educación Especial.

Objetivo Estratégico 4.6: Al finalizar el año escolar 2012, se habrá provisto de los servicios de Tecnología Asistiva al 100% de los estudiantes elegibles a través de un proceso de evaluación.

Objetivo Estratégico 4.7: Durante los años escolares 2009 al 2012, se utilizará el proceso de transición de los estudiantes de 16 años en adelante hacia Rehabilitación Vocacional y el Mundo del Trabajo, a través de un proceso de orientación, seguimiento y monitoreo continuo.

Objetivo Estratégico 4.9: Para los años escolares 2009 al 2012, se habrá asegurado la provisión de los servicios educativos y relacionados que propendan al desarrollo optimo físico, emocional y educativo de todos los estudiantes identificados en el Programa de Educación Especial de 3 a 21 años de edad en las escuelas públicas y privadas para evitar la deserción de estos estudiantes.

Análisis estratégico: Para diciembre de 2012, se habrá provisto de servicios educativos y relacionados al 100% de los niños(as) y jóvenes con impedimentos que resultan elegibles, a fin de que alcancen su nivel óptimo de desarrollo físico, emocional y educativo en la alternativa menos restrictiva, evidenciado por la disminución en las querellas radicadas en contra del Programa y por el número y por ciento de los servicios provistos.

Meta Estratégica 5

Desarrollar e implantar un plan de desarrollo profesional continuo, dirigido al personal docente, docente administrativo, paraprofesionales y no docente, para fortalecer sus competencias profesionales y convertirlos en recursos altamente cualificados.

Objetivo Estratégico 5.1: Durante los años escolares 2009-2012, todas las Secretarías, los Programas Académicos, los Centros de Desarrollo Profesional y las Escuelas diseñarán, implantarán y evaluarán

estrategias de capacitación y readiestramiento para el desarrollo profesional del personal docente, docente administrativo, paraprofesionales y miembros de los Consejos Escolares, acorde con los estatutos legales establecidos y las nuevas investigaciones en el campo educativo como elemento esencial para elevar el aprovechamiento académico del estudiante y proveerles las herramientas necesarias para realizar su función.

Objetivo Estratégico 5.2: Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% del personal docente, docente administrativo, paraprofesionales y miembros de los Consejos Escolares participará de orientaciones, capacitaciones y readiestramiento para cumplir con las funciones establecidas en ley y lograr así una articulación efectiva y ágil en las áreas académicas, administrativas y fiscales en el Sistema Educativo.

Objetivo Estratégico 5.3: Durante los años escolares 2009 al 2012, se ofrecerá capacitación continua al 100% del personal docente y docente administrativo mediante acceso virtual y/o presencial en la utilización e integración de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Análisis estratégico: Para el 2012, se habrá elevado el nivel de competencia profesional y habilidades especiales que debe poseer el personal docente en el desempeño de sus funciones para que estén altamente calificados como requiere la Ley “No Child Left Behind”. Además, que los maestros de la sala de clase requieren conocimientos y adiestramientos continuos para evitar el rezago profesional y lograr nuevos conceptos, técnicas y métodos pedagógicos. Los mismos deben ser enaltecidos con una Carrera Magisterial atemperada a la realidad de sus funciones.

Meta Estratégica 6

Desarrollar y proveer servicios educativos y de apoyo a la población regular de adultos, las instituciones juveniles y corrección, en un ambiente seguro, mediante estrategias innovadoras en horarios regular y extendido, para desarrollar destrezas académicas y sociales que aumenten la retención escolar y el aprovechamiento académico, con el fin de que puedan desempeñarse efectivamente en el mundo del trabajo y como padres, incorporándose en los procesos educativos y actividades escolares de sus hijos.

Objetivo Estratégico 6.1: Para mayo de 2012, la matrícula del Programa de Educación para Adultos y la participante en horario extendido y servicios complementarios, habrá alcanzado un 70% o más del dominio de las competencias académicas y un 90% de retención, al enriquecer su aprendizaje mediante el énfasis en la enseñanza bilingüe y el uso de la tecnología de información, para competir efectivamente en el mundo del trabajo.

Objetivo Estratégico 6.5: Durante los años escolares 2009 al 2012, se facilitará y agilizará la adquisición y distribución de libros y materiales necesarios para que los maestros desarrollen el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los estándares establecidos por el Programa de Educación para Adultos y cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, “Title II, Adult Education and Family Literacy Act”, Sección 231, “Grant and Contracts for Eligible Provider”.

Objetivo Estratégico 6.6: Al finalizar el año escolar 2012, se habrá incorporado en el Programa de Educación para Adultos, con especial atención a las personas de edad avanzada y a los padres en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza para cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, “Title II, Adult Education and Family Literacy Act”, Sección 231, “Grant and Contracts for Eligible Provider”.

Objetivo Estratégico 6.7: Durante los años escolares 2009 al 2012, se desarrollará un plan de orientación para lograr la retención de los jóvenes, adultos y a los padres participantes en el Programa de Educación para Adultos, con el propósito de alcanzar los por cientos de ejecución negociados para cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, “Title II, Adult Education and Family Literacy Act”, Sección 231, “Grant and Contracts for Eligible Provider”.

Objetivo Estratégico 6.8: Durante los años 2009 al 2012, El Programa de Educación para Adultos impactará toda la población adulta y a los padres de estudiantes sin distinción de género, que desee aumentar su nivel de escolaridad mediante los servicios que ofrecemos:

- GED (versión español e inglés)

- Ubicación (7mo a 9no grado)
- Asignaturas Individuales

Objetivo Estratégico 6.10: Para diciembre de 2012, las escuelas aumentarán en un 10% la participación de las madres, padres o encargados y miembros de la comunidad en los procesos y actividades académicas que impactan a los estudiantes y la comunidad escolar evidenciado por el por ciento de participación de éstos en los consejos escolares, las organizaciones de padres y madres (Comité Asesor de Madres, Padres o encargados en las escuelas, distritos y CREMPE en las Regiones Educativas y Nivel Central), los comités de trabajo y en otros grupos que se establezcan en la escuela.

Objetivo Estratégico 6.11: Para mayo de 2012, las escuelas del Departamento de Educación habrán desarrollado iniciativas que promuevan una mayor colaboración de los padres y las comunidades y otras instancias públicas y privadas con la escuela, y viceversa, vinculado adecuadamente a la oferta curricular.

Análisis estratégico: El desarrollo acelerado de la tecnología moderna y la rapidez de los cambios sociales y psicológicos hacen necesario una educación continua a través de toda la vida. Es importante para los adultos y jóvenes adultos recibir oportunidades educativas que le permitan desarrollar destrezas, hábitos, actitudes, conocimientos y principios relacionados con las diferentes etapas de su vida, de modo que puedan adaptarse al mundo cambiante en que se desenvuelven. Es necesario propiciar comunidades educativas abiertas a la participación y las aportaciones de la familia, para que éstas reconozcan sus derechos y cumplan con los deberes y responsabilidades que su participación conlleva. A tales efectos, el Departamento de Educación fomentará la implantación de nuevas iniciativas que estimulen la colaboración y participación directa y activa de las madres, padres o encargados y miembros de la comunidad escolar que apoyen el desarrollo académico de sus hijos y contribuyan en la efectividad escolar.

Meta Estratégica 7

Mantener un sistema administrativo escolar participativo, eficiente y eficaz que facilite y apoye las actividades de los diversos sectores, ampliando su capacidad para adaptarse y regenerarse con rapidez ante los cambios emergentes.

Objetivo Estratégico 7.2: Durante los años escolares 2009 al 2012, se desarrollarán e implantarán los procedimientos que garanticen los cómputos correctos y cumplimiento de los requerimientos fiscales y programáticos del Programa de Título I.

Objetivo Estratégico 7.8: Durante los años 2009 al 2012, la Secretaría Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo habrá fortalecido los principios, conceptos y técnicas de la planificación, evaluación e investigación educativa del sistema educativo a través de orientaciones, adiestramientos y talleres con los diferentes miembros de los Comités de Planificación del Sistema.

Objetivo Estratégico 7.9: Durante los años escolares 2009 al 2012, las escuelas habrán establecido un banco de datos válidos y confiables a través del SIE que provea la información necesaria para la planificación y la toma de decisiones racionales.

Análisis estratégico: Para el 2012, los procedimientos administrativos y fiscales se descentralizarán para agilizarlos, a los fines de facilitar los procesos de los programas docentes. El fortalecimiento de los métodos, técnicas y estrategias gerenciales tiene un impacto directo en el ánimo y dedicación del personal y se refleja positivamente en el aprovechamiento académico de los estudiantes.

PARTE V – RESUMEN DEL PLAN COMPRENSIVO ESCOLAR / PART V – COMPREHENSIVE SCHOOL PLAN SUMMARY:

Justificación / Justification

PARTE V – RESUMEN DEL PLAN COMPRENSIVO ESCOLAR / PART V – COMPREHENSIVE SCHOOL PLAN SUMMARY:

Justificación / Justification

La Escuela Superior Padre Aníbal Reyes Belén está ubicada en el barrio Campo Alegre de Hatillo, Puerto Rico. Tiene una matrícula de 769 estudiantes y su nivel de pobreza está en un ----. La institución tiene varios ofrecimientos educativos: programa general y programa ocupacional o vocacional. Además, cuenta con servicios de orientación, trabajo social, educación especial. Entre los cursos electivos que se ofrece están los siguientes: educación física, bellas artes y salud. La escuela sustenta su misión y su visión en el enfoque constructivista y en las teorías cognoscitivista - humanistas.

Nuestra base legal se reafirma en la Ley 107-110 de Título I , No Child Left Behind Act, 2001. Además, nuestro Plan Comprensivo Escolar está alineado a los siguientes títulos: Título I-Parte A, Título II- Parte A, Título II- Parte D, Título IV-Parte A y Título V. Mediante estas leyes federales la escuela podrá crear un sistema educativo basado en el bienestar de nuestros estudiantes. La alineación de estas leyes permitirá el mejoramiento académico de los estudiantes en su ejecución escolar y en su desempeño en la Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Escolar. Por ellos la base legal de la escuela toma en consideración las estrategias educativas con base científica. Desde este punto de vista, se trabajará un proceso sistemático que permita identificar las necesidades académicas y sociales de manera que se puedan establecer metas a corto y largo plazo dentro del contexto académico.

Nuestra escuela cree en un estudiante pro-activo, que a su vez desarrolle un sistema de aprendizaje basado en la toma de decisiones y en la solución de problemas. De esta manera, el enfoque constructivista determina la pertinencia de lo que cada alumno aprende dentro de su propio ambiente educativo y social.

Estrategias de Desarrollo :

Evaluación mensual del Plan de Acción

Reuniones periódicas con los diferentes comités de trabajo

Participación de padres, madres, voluntarios y comunidad escolar

Participación activa del estudiante en la planificación de su aprendizaje

Desarrollo de talleres profesionales

Identificar problemas educativos y sociales

Desarrollar técnicas de investigación para mejorar el desempeño académico

Coordinar servicios de salud mental y ayuda profesional para estudiantes que presenten necesidades emocionales

Estrategias de Evaluación

Hoja de formas

Hoja de firmas y actas firmadas

Agenda, firmas, cuestionarios

Cuestionarios

Evaluación docente, hoja de asistencia

Cuestionarios, encuestas

Reuniones profesionales

Hoja de firma, datos estadísticos, calendario de actividades

Base Legal / Legal Basis

Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA), según enmendada por la 'No Child Left Behind Act of 2001' (Public Law 107-110)

Individual with disabilities Act' (IDEA) (20 U.S.C. § 1400 et seq.)

Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico

Ley de Licencia Familiar y Médica de 1993 (Public Law 103-3)

Ley Pública 101-336 'Americans with Disabilities Act' (A.D.A) (42 U.S.C. § 12101 et seq.) Resumen y directrices

Steward B. McKinney Homeless Assistance Act' (Public Law 100-77)

School to Work Opportunities Act' (Public Law 103-239 of May 4th, 1994)

Orden Ejecutiva del Gobernador del Estado Libre Asociado de Puerto Rico: Para autorizar a los Departamentos y Agencias Ejecutivas del Gobierno de Puerto Rico a conceder tiempo laborable a sus empleados, sin reduccion de su paga o de sus balances de licencia, cuando comparezcan a las instituciones educativas donde cursan estudios sus hijos para indagar sobre su conducta y su aprovechamiento escolar.

Prohibición de Hostigamiento Sexual en las Instituciones de Enseñanza en enmienda para el Departamento de Educación de la Ley 17 del 2 de abril de 1998. (Ley Núm. 3 del 4 de enero de 1998)

Ley para honrar la memoria de figuras ilustres; Crear una comisión denominadora de estructura y vías públicas del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (Ley Núm.13 del 29 de noviembre de 1990)

Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo de Puerto Rico (Ley 16 del 4 de junio de 1977), según enmendada por la Ley Núm 34 del 26 de julio de 1991.

Ley para Reglamentos de Práctica de Fumar en determinados lugares públicos y privados (Ley Núm 40 de 3 de agosto de 1993)

Ley de Relacioens del Trabajo para el Servicio Público de Puerto Rico (Ley Núm 40 del 3 de agosto de 1993)

Ley de Relaciones del Trabajo para el Servicio Público de Puerto Rico (Ley Núm 45 de 25 de febrero de 1998)

Licencia Deportiva Especial (Ley Núm 49 de 27 de junio de 1987)

Ley de Servicios Educativos Integrales para personas con impedimentos (Ley Núm 51 del 7 de junio de 1996)

Ley de Fondo para el bienestar, la seguridad y la salud ocupacional de trabajadores (Ley Núm. 59 del 9 de agosto de 1991.)

Ley para reglamentar las pruebas para la detección de sustancias controladas en el empleo en el sector público (Ley Núm 78 del 14 de agosto de 1988)

Ley para la reglamentación de zonas escolares (Ley Núm 84 del 3 de julio de 1988)

Ley de Menores de Puerto Rico (Ley Núm. 88 del 9 de julio de 1986, según enmendada en el 1987, ley 34; 1989, ley 14; 1990, ley 28; 1991, ley 19; 1995, ley 183)

Ley de Personal de Servicio Público de Puerto Rico (Ley Núm 115 del 30 de junio de 1975) enmendada por la Ley Núm 78 del 28 de agosto de 1991)

Ley del Consejo General de Educación (Ley Núm 148 de 15 de julio de 1999)

Ley de Carrera Magisterial (Ley Núm 158 del 18 de julio de 1999), según enmendada por la Ley Núm 208 del 28 de agosto de 2002.

Ley de Procedimiento Administrativo Uniforme del Estado Libre Asociado de Puerto Rico (LPAU) (Ley Núm 170 del 12 de agosto de 1988).

Ley de Bienestar Público de Puerto Rico (Ley de 199 del 26 de diciembre de 1997)

Ley de Contabilidad del Gobierno de Puerto Rico (Ley 230 del 23 de julio de 1974)

Ley de Conservación de la Salud de Niños y Adolescentes de Puerto Rico (Ley Núm 296 del 1 de septiembre de 2000)

Ley para el Amparo a Menores en el Siglo XXI (Ley Núm 342 del 16 de diciembre de 1999)

Ley para la Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (Public Law 105-220)

Ley Carl D. Perkins de 1998 para Educación Vocacional y Técnica (Public Law 105–332)

Ley de Ética Gubernamental, según enmendada (Ley Núm 12 de 24 de julio de 1985)

Ley para el Control de Embarazos en Adolescentes
Ley para el bienestar de la niñez (Ley 177)

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA / PART VI - PROFILE OF THE SCHOOL

Describe la unidad operacional de manera clara, concisa y documentada. / Describe the operational unit clearly and concisely, including documentation.

VISIÓN DE LA ESCUELA / SCHOOL VISION	MISIÓN DE LA ESCUELA / SCHOOL MISSION
Formar un estudiante con valores y metas académicas, de modo que pueda aportar su esfuerzo, su dedicación y sus conocimientos al mundo ocupacional y profesional de nuestra sociedad.	La Escuela Superior Padre Aníbal Reyes Belén cree en la formación de un estudiante crítico, reflexivo y pro-activo, que a su vez sea responsable de su aprendizaje y de la construcción de su propio conocimiento. Por consiguiente, el alumno es un ente activo que logra su desarrollo integral a través de las destrezas actitudinales, aptitudinales e intrapersonales.

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA / PART VI - PROFILE OF THE SCHOOL

DATOS GENERALES DE LA MATRÍCULA / GENERAL ENROLLMENT DATA

Matrícula oficial, según el Sistema de Información Estudiantil (SIE), del año escolar anterior a la realización del PCE. / ENGLISH XXXX

	TOTAL / TOTAL	POR CIENTO / PERCENT		TOTAL / TOTAL	POR CIENTO / PERCENT
Matrícula / Enrollment	663		Estudiantes con Limitaciones Lingüísticas en Español / Students with Limited Spanish Language Skills	0	0
Femenino / Female	341	51.43	Estudiantes de Educación Especial / Special Education Students	0	0
Masculino / Male	322	48.57	Referidos por Incidentes de Disciplina Fuera del Salón de Clase / Referrals for Disciplinary Incidents Outside the Classroom	29	
Asistencia del Estudiante / Student Attendance			Movimiento de Matrícula / Movement of Enrollment		
Total de Días Lectivos de la Escuela / Total Number of School Days	180		Total de Bajas / Total Withdrawals	1	0.15
Días de Asistencia Acumulada del Total de los Estudiantes / Cumulative Attendance Days for All Students	0		Total de Traslados / Total Transfers	55	8.3
Total de Tardanzas / Total Late Arrivals	0		Total de Rematriculados / Total Reenrolled	1	0.15
Total de Estudiantes con Ausencias Injustificadas / Total Unjustified Absences (Truancy) *	0		Estudiantes Graduados de Escuela Superior **	185	27.9
Total de Suspensiones / Total Suspensions	10		Otros Datos Relevantes / Other Pertinent Information:		
Total de Expulsiones / Total Expulsions	0			0	
Total de Incidentes de Violencia en la Escuela Total Violence Incidents at the School	3			0	
Estudiantes Bajo el Nivel de Pobreza / Students Below the Poverty Level	301	45.4		0	

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA / PART VI SCHOOL PROFILE

Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA); Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alterna (PPEA) o ambas											
ESPAÑOL / SPANISH	TOTAL / TOTAL	PUERTO- RRIQUEÑO / PUERTO RICAN	HISPANO - NO PUERTORRIQUEÑO / HISPANIC NOT PUERTO RICAN	BLANCO NO HISPANO / NON- HISPANIC WHITE	OTRO ORIGEN / OTHER ORIGIN	BAJO NIVEL DE POBREZA / BELOW THE POVERTY LEVEL	EDUCACIÓN ESPECIAL / EDUCATION STUDENTS	LIMITACIONES EN ESPAÑOL / LIMITED SPANISH LANGUAGE SKILLS	GENERO MASCULINO / GENDER M	GENERO FEMENINO / GENDER F	ORDEN DE PRIORIDADES / ORDER OF PRIORITIES
3er Grado / 3rd Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4to Grado / 4th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5to Grado / 5th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6to Grado / 6th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7mo Grado / 7th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8vo Grade / 8th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA); Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alterna (PPEA) o ambas											
Proficiente / Proficient	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Avanzado / Advanced	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11mo Grado / 11th Grade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Básico / Basic	84	40	67	0	0	46	62	100	56	28	0
Proficiente / Proficient	64	33	33	0	0	32	31	0	26	38	0
Avanzado / Advanced	52	27	0	0	0	22	6	0	18	34	0

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DE LA ESCUELA / PART IV - SCHOOL PROFILE - QUALITATIVE DESCRIPTION OF THE SCHOOL

ASPECTO EVALUADO / ELEMENT EVALUATED	DESCRIPCIÓN / DESCRIPTION
1. Currículo e Instrucción / Curriculum and Instruction	Nuestro currículo tiene base en el marco curricular propuesto por el Departamento de Educación. No obstante, entendemos que el ser humano es producto, como especiey como individuo, de un proceso histórico-cultural. Esto quiere decir que, aunque nace con el potencial biológico para desarrollarse como ser humano, necesita de un ambiente socio-cultural para desarrollar aquellas características que lo definen como tal: pensamiento, creación artística, pensamientos y sentido de lo justo y de la trascendencia. Es precisamente el ambiente socio-cultural lo que permite desarrollar realciones sociales y apropiarse de las creaciones y relaciones humanas de las generaciones que le precedieron.
2. Aprovechamiento y Comportamiento del Estudiante / Student Performance and Behavior	El aprovechamiento académico y el comportamiento de los estudiantes es estudiado con una base empírica en la que se establecen prioridades de acuerdo al Estudio de Necesidades. Por ejemplo, en esta institución uno de los aspectos a mejorar dentor del campo académico es el área de matemáticas. Durante los últimos años hemos observado un grado de dificultad tanto en el aprovechamiento que se reflfeja en las pruebas de criterio y en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico. Desde el punto de vista del comportamiento, podemos apreciar que durante los últimos años las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes han ido en aumento. La práctica del builling ha sido muy marcada, razón por la que es necesario promover una cultura de paz en la comunidad escolar.
3. Retención	Durante el pasado año escolar se logró mantener más de un 98% de retención de los estudiantes matriculados en nuestra escuela. Esperamos que para el próximo año escolar podamos lograr el 100% de retención en nuestra matrícula activa y oficial. De este modo, estamos trabajando con la oferta y la demanda educativa para que nuestros estudiantes vean nuestra institución como una alternativa idónea para completar sus estudios secundarios y ocupacionales.
4. Educación especial/Special Educacion	El Programa de Educación Especial tiene el propósito de servir a una comunidad que está identificada con unas necesidades especiales. Por ende, el mayor por ciento de nuestros estudiantes tiene problemas específicos de aprendizajes. Por este motivo, creemeos en bridarles acomodo razonales con el fin de que puedan lograr sus metas educativas u ocupacionales. Actualmente contamos con un salón recurso que tienen cuatro maestro nombrados en los diferentes grados. La modalidad que está trabajando el maestro de educación especial se conoce bajo el concepto de : "Team Teaching".
5. Desarrollo Profesional Docente / Teacher Professional Development	El desarrollo profesional de los maestros está circunscrito al Estudio de Necesidades y al Plan de Mejoramiento Escolar. Dentro del presupuesto se separó una partida para garantizar el desarrollo o la capacitación profesional de los maestros en cada área programatica. Uno de los aspectos de mayor prioridad son los siguientes: Cómo trabajar con estudiantes de Educación Especial, Cómo consturir exámenes que estén a tono con las expectativas de las PPAA, La integración de las inteligencias múltiples al proceso de aprendizaje.
6.Educación de adultos y padres/Adult education	Nuestra escuela no provee educación para adultos. Sin embargo, tomamos en consideración el desarrollo integral de nuestros padres. Para ello hemos seprado una partida especial del fondo del presupuesto federal para capacitar a los padres desde la perspectiva académica y emocional. Se aspira a proveerle unas herramientas de vida que ayuden a facilitar el proceso educativo de sus hijos.
7. Administración/Administration	El proceso administrativo se enfocará en forma poractiva. Uno de los aspectos de mayor interés es desarrollar estrategias que promuevan la eficiencia laboral del personal administrativo y docentes.
8. Otros Aspectos / Other Aspects	

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - DESCRIPCIÓN CUALITATIVA DE LA ESCUELA / PART IV - SCHOOL PROFILE - QUALITATIVE DESCRIPTION OF THE SCHOOL

ASPECTO EVALUADO / ELEMENT EVALUATED	DESCRIPCIÓN / DESCRIPTION
1. Currículo e Instrucción / Curriculum and Instruction	Nuestro currículo tiene base en el marco curricular propuesto por el Departamento de Educación. No obstante, entendemos que el ser humano es producto, como especiey como individuo, de un proceso histórico-cultural. Esto quiere decir que, aunque nace con el potencial biológico para desarrollarse como ser humano, necesita de un ambiente socio-cultural para desarrollar aquellas características que lo definen como tal: pensamiento, creación artística, pensamientos y sentido de lo justo y de la trascendencia. Es precisamente el ambiente socio-cultural lo que permite desarrollar realciones sociales y apropiarse de las creaciones y relaciones humanas de las generaciones que le precedieron.
2. Aprovechamiento y Comportamiento del Estudiante / Student Performance and Behavior	El aprovechamiento académico y el comportamiento de los estudiantes es estudiado con una base empírica en la que se establecen prioridades de acuerdo al Estudio de Necesidades. Por ejemplo, en esta institución uno de los aspectos a mejorar dentor del campo académico es el área de matemáticas. Durante los últimos años hemos observado un grado de dificultad tanto en el aprovechamiento que se reflfeja en las pruebas de criterio y en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico. Desde el punto de vista del comportamiento, podemos apreciar que durante los últimos años las agresiones físicas y verbales entre los estudiantes han ido en aumento. La práctica del builling ha sido muy marcada, razón por la que es necesario promover una cultura de paz en la comunidad escolar.
3. Retención	Durante el pasado año escolar se logró mantener más de un 98% de retención de los estudiantes matriculados en nuestra escuela. Esperamos que para el próximo año escolar podamos lograr el 100% de retención en nuestra matrícula activa y oficial. De este modo, estamos trabajando con la oferta y la demanda educativa para que nuestros estudiantes vean nuestra institución como una alternativa idónea para completar sus estudios secundarios y ocupacionales.
4. Educación especial/Special Educacion	El Programa de Educación Especial tiene el propósito de servir a una comunidad que está identificada con unas necesidades especiales. Por ende, el mayor por ciento de nuestros estudiantes tiene problemas específicos de aprendizajes. Por este motivo, creemeos en bridarles acomodo razonales con el fin de que puedan lograr sus metas educativas u ocupacionales. Actualmente contamos con un salón recurso que tienen cuatro maestro nombrados en los diferentes grados. La modalidad que está trabajando el maestro de educación especial se conoce bajo el concepto de : "Team Teaching".
5. Desarrollo Profesional Docente / Teacher Professional Development	El desarrollo profesional de los maestros está circunscrito al Estudio de Necesidades y al Plan de Mejoramiento Escolar. Dentro del presupuesto se separó una partida para garantizar el desarrollo o la capacitación profesional de los maestros en cada área programatica. Uno de los aspectos de mayor prioridad son los siguientes: Cómo trabajar con estudiantes de Educación Especial, Cómo consturir exámenes que estén a tono con las expectativas de las PPAA, La integración de las inteligencias múltiples al proceso de aprendizaje.
6.Educación de adultos y padres/Adult education	Nuestra escuela no provee educación para adultos. Sin embargo, tomamos en consideración el desarrollo integral de nuestros padres. Para ello hemos seprado una partida especial del fondo del presupuesto federal para capacitar a los padres desde la perspectiva académica y emocional. Se aspira a proveerle unas herramientas de vida que ayuden a facilitar el proceso educativo de sus hijos.
7. Administración/Administration	El proceso administrativo se enfocará en forma poractiva. Uno de los aspectos de mayor interés es desarrollar estrategias que promuevan la eficiencia laboral del personal administrativo y docentes.
8. Otros Aspectos / Other Aspects	

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - PERFIL DEL MAESTRO / PART VI - SCHOOL PROFILE - TEACHER PROFILE

DATOS GENERALES / GENERAL INFORMATION				TOTAL / TOTAL	PORCIENTO / PERCENT
Cantidad de Maestros de Nuevo Ingreso * / Total Number of New Teachers *				0	
Clases Académicas Ofrecidas por Maestros que NO son Altamente Cualificados / Academic Subjects Taught by Teachers that are NOT Highly Qualified				8	15
Clases Académicas Ofrecidas por Maestros Altamente Cualificados / Academic Subjects Taught by Highly Qualified Teachers				180	330
Cantidad Total de Maestros Incluyendo Maestros de Tiempo Compartido / Total Number of Teachers XXXXX				54.5	
MAESTROS POR PREPARACIÓN ACADÉMICA / TEACHERS BY EDUCATIONAL BACKGROUND					
PREPARACIÓN / EDUCATIONAL BACKGROUND	NIVEL ELEMENTAL / ELEMENTARY	NIVEL INTERMEDIO / INTERMEDIATE	NIVEL SUPERIOR / SECONDARY	TOTAL / TOTAL	
Bachillerato / Bachelor's	0	0	47.5	47.5	
Bachillerato + Créditos / Bachelor's + Credits	0	0	0	0	
Maestría / Master's	0	0	7	7	
Maestría + Créditos / Master's + Credits	0	0	0	0	
Doctorado / PhD	0	0	0	0	
TOTAL / TOTAL	0	0	54.5	54.5	

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - PERFIL DEL MAESTRO / PART VI - SCHOOL PROFILE - TEACHER PROFILE

MAESTROS POR ASIGNATURA Y GRADO / TEACHERS BY SUBJECT AND GRADE																
ASIGNATURAS / SUBJECTS	GRADOS / GRADE															
	PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Otros / Others	Total / Total
Educación Temprana Nivel Preescolar / Early Preschool Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Temprana Nivel K-3 / K-3 Early Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Elemental 4-6 / 4-6 Elementary Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inglés Nivel Elemental / Elementary English	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Español / Spanish	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	7
Matemática / Mathematics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	4	9
Ciencia General / General Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología / Biology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Química / Chemistry	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Física / Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Ciencias Ambientales / Enviromental Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Terrestres / Earth Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inglés / English	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
Bellas Artes / Fine Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Artes Visuales / Visual Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Música / Music	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Danza / Dance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Teatro / Theater	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ballet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Salud / Health	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudios Sociales / Social Studies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Educación Especial / Special Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
Educación Física / Physical Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Educación Física Adaptada / Adaptive Physical Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Física Nivel Elemental / Elementary Physical Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros / Others:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - PERFIL DEL MAESTRO / PART VI - SCHOOL PROFILE - TEACHER PROFILE

Maestros NO Altamente Cualificados / Teachers that are NOT Highly Qualified																
ASIGNATURAS / SUBJECTS	GRADOS / GRADE															
	PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Otros / Others	Total / Total
Educación Vocacional / Vocational Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vocacional Industrial / Industrial Vocational	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocupaciones de la Salud / Allied Health Occupations	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación en Mercadeo / Marketing Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Comercial / Commercial Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Familiar y Consumidor / Family and Consumer Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Tecnológica (Artes Industriales) / Technological Education (Industrial Arts)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Agrícola / Agricultural Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educacion Temprana Nivel K-3 / K-3 Early Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educacion Elemental 4-6 / 4-6 Elementary Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingles Nivel Elemental / Elementary English	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Español / Spanish	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas / Math	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencia General / General Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología / Biology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Química / Chemestry	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Física / Physics	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Ambientales / Environmental Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Terrestres / Earth Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inglés / English	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bellas Artes / Fine Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artes Visuales / Visual Arts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Música / Music	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Danza / Dance	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Teatro / Theater	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ballet / Ballet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudios Sociales / Social Studies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Especial / Special Education	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PARTE VI - PERFIL DE LA ESCUELA - INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA / PART VI - SCHOOL PROFILE - TECHNOLOGICAL INFRASTRUCTURE

Es requisito que la escuela cuente con los criterios necesarios para la solicitud e instalación de equipo tecnológico. De solicitar equipo tecnológico, la escuela deberá someter una certificación de que reúne los requisitos mínimos, tales como: / The school must have the criteria necessary for requesting and installing technological equipment. Should the school request technological equipment, it must submit a certification that it meets the minimum requirements, as follows:

REQUISITOS / REQUIREMENTS	SI / YES	NO / NO	CANT. / QTY	COMENTARIO / COMMENT
1. Computadoras / Computers				
A. Computadoras para Uso Instruccional / Computers for Instructional Use	—	—	26	
B. Computadoras para Uso Administrativo/ Computers for Administrative Use	—	—	4	
2. Conexión al Internet / Internet Connection	—	—	0	
3. Aire Acondicionado / Air Conditioner	—	—	18	
4. Rejas / Protective Iron Work	—	—		
5. Electricidad Estable / Stable Electric Power	—	—		
	—	—		
MAESTROS / TEACHERS				
Maestros adiestrados en el uso de la tecnología		43		
Maestros que ESTÁN integrando la tecnología en el salón		12		

PARTE VII - ESTUDIO DE NECESIDADES - PARTE A / PART- VII NEEDS ASSESMENT - PART A

El estudio de necesidades va a reflejar la discrepancia entre la situación actual y la expectativa deseada. Este estudio debe incluir los indicadores o variables programáticas y administrativas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje que deben considerarse en la redacción del plan de trabajo para alcanzar un producto de excelencia. Describa detalladamente las conclusiones obtenidas luego de reflexionar sobre las preguntas provistas en la Guía. Favor de enumerar las expectativas en orden de prioridad para cada área programática. / The needs assessment will reflect the differences between the current situation and the expectations. This study must include the programmatic and administrative indicators or variables that are part of the learning process and must be considered when preparing the work plan to achieve a product of excellence. Describe in detail the conclusions reached after considering the questions in the Guidelines. For each programmatic area, please list the expectations in order of priority.

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
1. Currículo e Instrucción / Curriculum and Instruction	<p>Es necesario desarrollar un currículo que esté enfocado en las teorías constructivista, pero que a la vez permita hacer énfasis en la alineación curricular, siguiendo las técnicas de Assessment. Se utilizan los fondos estatales y federales para proveer programas de computadoras, computadoras, pizarras interactivas, libros de referencia, manipulativos, materiales de reproducción y otros. La escuela cuenta con ocho laboratorios de computadora, uno de los cuales cuenta con programados de computadoras de ciencias (Multimedios), 1 de matemáticas, 1 de ingles y 1 de español, que lo tendra a su cargo el maestro de español (Maestro de Apoyo), el otro se usa para desarrollar destrezas básicas de computadoras y destrezas de español y matemáticas. El personal utiliza los estándares y las expectativas por materia y grado en el proceso de enseñanza. Se ofrece capacitación a los maestros en el uso e integración al currículo de los materiales y recursos adquiridos, así como en otros aspectos. Además, 9 maestros realizan estudios graduados. Como alternativa al problema de aprovechamiento académico, existe interés por maestros de Matemáticas, Ciencias, Inglés, Español, Educación Física, Vocacionales, Salud y Estudios Sociales de integrar sus currículos bajo un tema pertinente a los estudiantes usando el Modelo de Educación Global. Las limitaciones mayores de la escuela están en la no disponibilidad de guías curriculares de las materias</p>	<p>Lograr un currículo que esté a tono con las necesidades de los estudiantes</p> <p>Continuar Proveyendo a todos los maestros de los recursos (materiales y equipos) y adiestramientos necesarios para hacer de los procesos de enseñanza y de aprendizaje unos más dinámicos entretenidos e interactivos para los estudiantes, mediante el uso de las pizarras interactivas y la integración del currículo bajo temas unificadores.</p> <p>Continuar Proveyendo a todos los maestros de los recursos (materiales y equipos) y adiestramientos necesarios para hacer de los procesos de enseñanza y de aprendizaje unos más dinámicos entretenidos e interactivos para los estudiantes, mediante el uso de las pizarras interactivas y la integración del currículo bajo temas unificadores.</p> <p>Proveer al área vocacional del equipo y las facilidades necesarias.</p>	<p>Desarrollar un currículo basado en la investigación y en las bases científicas educativas.</p> <p>Continuar Proveyendo a todos los maestros de los recursos (materiales y equipos) y adiestramientos necesarios para hacer de los procesos de enseñanza y de aprendizaje unos más dinámicos entretenidos e interactivos para los estudiantes, mediante el uso de las pizarras interactivas y la integración del currículo bajo temas unificadores.</p> <p>Adquirir mediante compra, libros de referencia y programados para complementar el currículo de las materias, en particular el área de español ya que se requiere desarrollar y mejorar la comprensión de la lectura y el atractivo de las clases.</p> <p>Se propone la integración curricular con el Modelo de Educación Global de varias materias, según expresado en las Alternativas para Aprovechamiento y Comportamiento del Estudiante, dirigidas a proveer la educación cívica y ética requerida para su sana convivencia en la sociedad.</p> <p>Proveer a todos los maestros de proyectores de video, computadoras portátiles, de una pizarra interactiva y la capacitación solicitada por éstos, para ofrecer un proceso de enseñanza dinámico, atractivo e interactivo con mayor participación de los estudiante</p> <p>Proveer al área vocacional los equipos necesarios para desarrollar las destrezas requeridas en sus cursos.</p>

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
	básicas, falta de equipo para el Área Vocacional y Educación Física, Facilidades Físicas y estructurales.		

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
2. Aprovechamiento y Comportamiento del Estudiante / Student Performance and Behavior	<p>Los estudiantes necesitan mayor atención en las áreas de español , ingles y matematicas en el estándar detecnología. Además, los alumnos necesitan desarrollar destrezas de convivencia social y fortalecer una autoestima saludable.</p> <p>1. El 52% de los estudiantes 10,11 y 12 grados demuestran dominio en el 70% o más de los estándares de ejecución.</p> <p>2. El 75% de los estudiantes demuestran proficiencia en la mecánica y comprensión de la lectura.</p> <p>3. El 53% de los estudiantes de 11mo grado demostraron proficiencia en las P.P.A.A. de matemáticas.</p> <p>4. El 41% de los estudiantes de 11mo grado domina los estándares de ejecución de Español, según evidenciado en los resultados de las pruebas desarrolladas por los maestros, así como por las Pruebas P.P.A.A.</p> <p>5. La escuela muestra una tasa de ausentismo de 21 porestudiante, lo que se considera crónico.</p> <p>6. El 28 % de los estudiantes muestra problemas de conductas, según evidencias de la Trabajadora Social Escolar.</p>	<p>Ofrecer talleres de modificación de conducta y crear unos programas de ayuda remediativa, de manera que logren aumentar su aprovechamiento académico y fortalezcan su autoestima</p> <p>1. El 60% de los estudiantes de 10,11 y12 grados dominan, el 70% de los estándares de ejecución, según evidenciado con el 60% de notas satisfactorias. (ABC).</p> <p>2. El 75% de los estudiantes de 10,11 y 12 grados dominará la mecánica y comprensión de la lectura evidenciado en las pruebas desarrolladas por los maestros y en el dominio de las Pruebas de español de las P.P.A.A.</p> <p>3. El 53% de los estudiantes de 11mo grado demostraron proficiencia en matemática, evidenciado por los resultados de las P.P.A.A.</p> <p>4. El 60% de los estudiantes de Español de11mo grado dominará al menos de 60% de estándares de ejecución evidenciado en los resultados de las P.P.A.A.</p> <p>5. Reducir la tasa de ausencias de los estudiantes a 18, evidenciado en los datos a ofrecerse en el año escolar 2007-2008</p> <p>6. Reducir en un 5% los casos de conductas referidos y atendidos.</p>	<p>Contratar servicios profesionales en el área de la conducta humana y desarrollar una propuesta de horario extendido para ofrecer tutorías académicas.</p> <p>1. El 48% de los estudiantes de 10, 11mo y 12mo grados requieren tratamiento para alcanzar los estándares y las expectativas requeridas en su grado.</p> <p>1. El 40% de los estudiantes de 10mo a 12mo grados recibirán tratamiento educativo en el desarrollo de mecánica y comprensión de lectura para alcanzar las expectativas deseadas de su grado.</p> <p>1. Implantar la estrategia reformadora dirigida al énfasis en la lectura y escritura para aumentar gradualmente el aprovechamiento satisfactorio en el nivel intermedio.</p> <p>2, 3Utilizando un tema medular pertinente al interés de los estudiantes, los maestros de Español, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física y Música y Teatro implantarán una estrategia medular integrando el currículo de sus materias para incrementar el aprovechamiento académico, evidenciado en los resultados de las P.P.A.A. de: Español, Ciencia y Matemáticas. Se utilizará el Modelo de Educación Global.</p> <p>3, 4. Fortalecer la estrategia medular consistente en la integración de programados de computadora de matemáticas, Español e Inglés al currículo en el laboratorio de ingles, español y matematicas, con el propósito de mejorar el aprovechamiento, evidenciado en los resultados de las P.P.A.A.</p> <p>5.Continuar un proceso dirigido a determinar causas del ausentismo e implantación de acciones correctivas, entre</p>

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
			<p>las cuales, posiblemente se encuentran: cuestionarios a estudiantes, llamadas a padres por los maestros, visitas a los hogares por los TS, Director y maestros, citas a padres, referidos a agencias concernidas, orientaciones a padres, maestros y estudiantes y otras que sean determinadas. Estas actividades conllevan la utilización de recursos educativos variados como: Presentaciones en PowerPoint, multimedios, carteles y películas entre otros.</p> <p>6.Continuar un proceso de orientación a maestros, padres y estudiantes, dirigidos a utilizar la mediación como alternativa a los conflictos y a reconocer los derechos de los demás; a como referir situaciones para ser atendidas por los TS y continuar con la organización de grupos de estudiantes que colaboren en esta situación con la colaboración de ASSMCA y otras organizaciones que participan en nuestra escuela.</p>
3. Retención	<p>La retención en la escuela se encuentra en un nivel aceptable ya que el 100% de los estudiantes se mantienen cursando sus estudios en nuestra escuela.</p> <p>La retención en la escuela se encuentra en un nivel aceptable ya que el 100% de los estudiantes se mantienen cursando sus estudios en nuestra escuela.</p>	Esperamos lograr un 100% en la retención de nuestros estuidantes.	Es necesario promover una relación de oferta y demanda para promover la tetención de nuestros estudiantes.

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
4. Educación especial/Special Educacion	<p>Actualmente la escuela tiene una matrícula de 101 estudiantes registrados en el Programa de Educación Especial. Estos estudiantes reciben los servicios en salones recursos, Las evaluaciones de estos estudiantes reflejan progreso en algunas áreas, pero no así en los resultados de las Pruebas puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.</p> <p>Actualmente la escuela tiene una matrícula de XXX estudiantes registrados en el Programa de Educación Especial. Estos estudiantes reciben los servicios en salones recursos, Las evaluaciones de estos estudiantes reflejan progreso en algunas áreas, pero no así en los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.</p>	Lograr un enfoque interdisciplinario dentro del contexto de la enseñanza-aprendizaje. Por ende, es necesario garantizar un acomodo razonable de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	Proveer los servicios necesarios a los estudiantes de Educación Especial, de manera que puedan ser proactivos en su propio aprendizaje.

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
5. Desarrollo Profesional Docente / Teacher Professional Development	<p>El personal docente necesita desarrollar los estándares educativos dentro del contexto práctico de lo que representa el enfoque de enseñanza – aprendizaje. Todos los maestros permanentes están altamente cualificados, según los criterios de la Ley No Child Left Behind.</p> <p>El 26% del personal docente ocupa puestos de carácter transitorio, lo que ocasiona un problema de movilidad y dificultad en reclutar personal altamente cualificado, por estos últimos interesan puestos regulares.</p> <p>El 100% del personal docente evidencia interés en el aprendizaje de programas de computadora como “Excel” así como de su integración al currículo</p> <p>Todos los maestros permanentes están altamente cualificados, según los criterios de la Ley No Child Left Behind.</p> <p>El 26% del personal docente ocupa puestos de carácter transitorio, lo que ocasiona un problema de movilidad y dificultad en reclutar personal altamente cualificado, por estos últimos interesan puestos regulares.</p> <p>El 100% del personal docente evidencia interés en el aprendizaje de programas de computadora como “Excel” y otros programas.</p> <p>El 100% de los maestros evidencian interés en el manejo de las pizarras interactivas y otros equipos interactivos disponibles en la Escuela así como de su integración al currículo.</p>	<p>Lograr mayor compromiso de parte del personal docente con el desarrollo de los estándares de contenido, de ejecución y de assessment</p> <p>El 100% de los maestros nuevos que se integren a la Escuela cumplirá los requisitos establecidos por la Ley 107-110, que los clasifica como altamente cualificados.</p> <p>Aumentar en 20% los puestos de personal docente regulares.</p> <p>Capacitar al 100% del personal docente en el uso e integración al currículo de los programas Excel y otros programas, evidenciado a través de la participación en talleres y su integración al currículo.</p> <p>Capacitar al 100% del personal docente en el uso e integración al currículo de las pizarras interactivas y otros equipos interactivos, evidenciado en el número de participantes y en su integración al currículo.</p>	<p>Ofrecer talleres, seminarios y cursos de educación continua en instituciones post-secundarias</p> <p>Solicitar a través de la Región Educativa de Arecibo se conviertan a regulares los puestos transitorios disponibles en la escuela.</p> <p>Organizar talleres a ofrecerse por personal del Centro de desarrollo Profesional o de compañías privadas o entidades públicas que colaboran con la escuela a los maestros y seguimiento a los mismos por el personal de supervisión de la escuela y del Distrito. Esta estrategia estudiará otras necesidades del personal docente para satisfacerlas</p>
6. Educación de adultos y padres/Adult education	No Aplica.		

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
7. Administración/Administration			
8. Otros Aspectos / Other Aspects			

PARTE VII - ESTUDIO DE NECESIDADES - PARTE B / PART- VII NEEDS ASSESMENT - PART B

El estudio de necesidades va a reflejar la discrepancia entre la situación actual y la expectativa deseada. Este estudio debe incluir los indicadores o variables programáticas y administrativas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje que deben considerarse en la redacción del plan de trabajo para alcanzar un producto de excelencia. Describa detalladamente las conclusiones obtenidas luego de reflexionar sobre las preguntas provistas en la Guía. Favor de enumerar las expectativas en orden de prioridad para cada área programática. / The needs assessment will reflect the differences between the current situation and the expectations. This study must include the programmatic and administrative indicators or variables that are part of the learning process and must be considered when preparing the work plan to achieve a product of excellence. Describe in detail the conclusions reached after considering the questions in the Guidelines. For each programmatic area, please list the expectations in order of priority.

A. ÁREA(S) PROGRAMÁTICA(S) Y VARIABLE(S) / PROGRAMMATIC AREA (S) AND VARIABLE(S)	CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES / CONCLUSIONS OF THE NEEDS ASSESSMENT	EXPECTATIVA(S) DESEABLE(S) / DESIRABLE EXPECTATION(S)	ALTERNATIVA(S) / ALTERNATIVE(S)
Recursos Humanos	Es necesario contratar otra secretaria, un registrador y un equipo adicional de maestro para atender grupos completos en el Programa Vocacional.	Llevar a cabo los nombramientos del personal docente y no docente.	Someter estudios de necesidades a la Región Educativa y al Secretario de Educación.
Recursos Físicos	Reparar las filtraciones de los techos y todos los vicios de construcción que tiene la escuela.	Hacer las reparaciones necesarias para que no se afecten los servicios educativos.	Coordinación interagencial con diferentes entidades gubernamentales y privadas.
Recursos Fiscales	Aumentar el presupuesto de la escuela para poder suplir todas las necesidades educatyivas de la escuela en el área de de los servicios educativos.	Con el aumento de presupuesto se podrá mejorar la calidad de la enseñanza y salir del Plan de Mejoramiento Escolar.	Desarrollar propuesta que permitan aumentar el presupuesto de la escuela.
Procesos Administrativos Fiscales	Agilizar el proceso de compra.	Al acelerar el proceso de compras el personal docente podrá hacer uso efectivos de los matweriales didácticos, de manera que tenga un impacto siginificativo dentro del parovechmiento académico de los estudiantes.	Desarrollar un programa que sea efectivo dentro de los procesos administrativos fiscales y que propendan al bien común de la escuela.

PARTE VIII - PLAN DE ACCION (METAS Y OBJETIVOS)

Meta 1 Currículo

OBJETIVO.: 1.2 Durante los años escolares 2009 al 2012, se integrará la enseñanza explícita de ética y valores desde los grados primarios hasta cuarto año, por medio de módulos temáticos desarrollados por el 100% de los programas académicos. Se realizarán campañas y se brindarán orientaciones para concienciar al estudiante sobre la importancia y trascendencia de cultivar altos valores que sean parte de su formación integral como ente social, pensante, responsable y ético.
/ During the 2009 to 2012 school years, explicit teaching of ethics and values will be integrated into the programs from first to twelfth grade, using thematic modules developed by 100% of the academic programs. Campaigns will be carried conducted and orientation offered to make students aware of the importance of cultivating high values as part of their comprehensive education as social, thinking, responsible, and ethical beings.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 el 90% de los estudiantes desarrollarán conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta ética y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras (Incluye todas las areas programaticas)
en los cursos regulares.
Estrategia:
Laboratorio de computadora- Integracion de la tecnologia a la ensenanza/aprendizaje
Centro de lectura
Instruccion diferenciada
Centro de intereses multidisciplinario

Individualizacion
Artes del lenguaje y lectura
la biblioteca como centro de Investigacion
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: , Director, Maestros y Personal de Apoyo
Indicadores: Modelos temáticos preparados. Módulos preparados integrando la enseñanza explícita de ética y valores Cantidad de los módulos temáticos distribuidos por escuela
Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, proyectos de investigacion, trabajos especiales, excursiones educativas,portafolio y otros medios de evaluacion, segun se indica en las rubricas de los estudiantes.
Evaluación: Cantidad de módulos diseñados.

Objetivo: Ciencia
Durante los cursos escolares 2009-212 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importnacia de manifestar una conducta etica y moral luego de nefrentarse a actividades innovadoras en los cuross regulares.
Estrategia:
laboratorio de computadora_ Integracion de la tecnologia al proceso de ensenanza/aprendizaje.
Centro de lectura
Artes del lenguaje y lectura
la biblioteca como centro de investigacion
Laboratorio en el salon de clases
Costo Estimado: menor a \$500
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2009
Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo
Indicadores: Modulos instruccionales preparados por los maestros
Instrumentos: Examens, pruebas cortas, proyectos de investigacion y portafolio
Evaluación: Se hara una evaluacion sumativo que estara circunscrita al Departamento de Educacion de Puerto Rico.

Objetivo: Historia
Durante los cursos escolares 2009-2010 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta etica y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.
Estrategia:
Laboratorio de computadora- Integracion de la tecnologia la proceso ensensnza/aprendizaje

Centor de lectura
Instruccion diferenciada
Centro de intereses multidisciplinario
Individualización
Artes del lenguaje y lectura
La biblioteca como centro de investigación
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: mayo/2009 Fecha Terminación: agosto/
Recursos: Director, Maestro(s), Personal de Apoyo
Indicadores: Módulos insturccionales
Instrumentos: exámenes, Pruebas cortas, Proyectos de investigación Presentaciones orales
Evaluación: Evaluación sumativa por semestre.

Objetivo: Matemáticas
Durante los cursos escolares 2009-2010 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta etica y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.
Estrategia:
Laboratorio de computadora- Integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje
Centro de intereses multidisciplinario
Individualización
La biblioteca como centro de recurso
Uso de la calculadora
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo
Indicadores: Módulos instruccionales, % de dominio de las destrezas básicas y complejas en el área de matemáticas
Instrumentos: Exámenes, PPAA, pruebas cortas, pruebas dianósticas, proyectos especiales
Evaluación: se hará una evaluación sumativa que esté de acuerdo con los parámetros establecidos por el Departamento de Educación.

Objetivo: Inglés
Durante los cursos escolares 2009-2010 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta etica y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.

Estrategia:

- 1. Reading Center: Desarrollar técnicas de ssessment
- 2. Uso de programas instruccionales- Destrezas y actividades
- 3. Uso de la biblioteca como centro de investigación
- 4. Uso de mentores
- 5. Reunión mensual de maestros

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo

Indicadores: Estadísticas de aprovechamiento escolar, resulatados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Escolar

Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, proyectos de investigación, excursiones educativas, portafolios

Evaluación: Evaluación sumativa, la cual estará circunscrita al Departamento de Educación

Objetivo: Educación Física

Durante los cursos escolares 2009-2010 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta etica y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.

Estrategia:

Instrucción diferenciada

Individualización

La biblioteca como centro de investigación

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo

Indicadores: estadisticas de aprovechamiento académico, % de dominio en las destrezas básicas y complejas del campo deportivo

Instrumentos: Exámenes teóricos, pruebas cortas, exámenes prácticos, protafolio

Evaluación: Evaluación sumativa del Departamento de Educación

Objetivo: Salud/Paternidad Responsable

Durante los cursos escolares 2009-2010 el 90% de los estudiantes desarrollaran conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta etica y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.

Estrategia:

Laboratorio de computaodora- Integración de la tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo
Indicadores: % de aprovechamiento escolar por semestre, resultados de las PPAA
Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, proyectos de investigación, portafolio
Evaluación: Se llevará a cabo una evaluación sumativa, la cual se circunscribirá al Departamento de Educación

Objetivo:
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

Objetivo: Programa Vocacional

Durante los cursos escolares 2009-2012 el 90% de los estudiantes desarrollarán la conciencia sobre la importancia de manifestar una conducta ética y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares.

Estrategia:
Laboratorio de computadoras-Integración de la tecnología al proceso enseñanza

La biblioteca como centro de investigación

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas Puertorriqueñas de aprovechamiento Académico, datos estadísticos de aprovechamiento
Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, portafolio, Presentaciones orales, trabajos de investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

Objetivo: Programa Bellas Artes

Durante los cursos escolares 2009-2012 el 90% de los estudiantes desarrollarán onciencia sobre la importrancia de manifestar una conducta ética y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cursos regulares

- Estrategia:
- coro mixto I - integración de la teoria musical al proceso de enseñanza, instrucción diferenciada,enseñanza generales a la hora de salón hogar,individualización, La biblioteca como centro de Investigación
- Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
- Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
- Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
- Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, aprovechamiento académico, datos estadisticosde aprovechamiento
- Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, portafolio, presentaciones orales, trabajos de investigación
- Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a los establecido por el Departamento de Educación

Objetivo: Programa de Español

Durante los curso escolares 2009-2012 el 90% de los estudiantes desarrollarán conciencia de manifestar una conducta ética y moral luego de enfrentarse a actividades innovadoras en los cusos regulares

- Estrategia:
- Laboratorio de computadora, Centro de lectura, Instrucción Diferenciada, Centro de Intereses Multidisciplinario, Individualización, Artes del lenguaje y Lectura, La biblioteca como centro de Investigación
- Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
- Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
- Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
- Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, aprovechamiento académico, datos estadisticos de aprovechamiento
- Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, portafolio, presentaciones orales, trabajo de investigación
- Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 1.3 Durante los años escolares 2009 al 2012, el Departamento de Educación ampliará y fortalecerá desde el kindergarten hasta el duodécimo grado el Proyecto del Ciudadano Bilingüe, formando estudiantes proficientes tanto en inglés como en español, evidenciado por el aumento en el tiempo que se destine a la enseñanza del inglés en las escuelas y en las estrategias que impacten a estudiantes y maestros en el uso de este idioma.

/ During the 2009 to 2012 school years, the Department of Education will expand and strengthen the Bilingual Citizen Project from kindergarten through the twelfth grade, preparing students to be proficient in both English and Spanish, evidenced by an increase in the time given to the study of English in the schools and in the strategies that impact students and teachers in the use of English.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se implantará el Proyecto de Ciudadano Bilingüe para lograr que los estudiantes demuestren proficiencia en las materias de Español e Inglés.

Estrategia:

Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores: Número de proyectos innovadores con énfasis en la enseñanza de inglés
Instrumentos:
Evaluación: Resultados de las PPAA, calificaciones de los estudiantes en las materias de español e inglés.

Objetivo: No aplica
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

OBJETIVO.: 1.4 Durante los años escolares 2009 al 2012, se proveerán actividades de aprendizaje a los estudiantes, en literacia tecnológica integrada a todos los currículos, para asegurar que el 100% de los estudiantes al finalizar el octavo grado dominen las destrezas relacionadas al uso y manejo de la tecnología.
/ During the 2009 to 2012 school years, students will participate in learning activities in technological literacy integrated into all curriculums to ensure that by the end of the eighth grade 100% of the students will have

mastered skills related to using and managing technology.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 todos los estudiantes demostrarán dominio en el uso de la tecnología y aplicarán estos conocimientos en sus trabajos escolares.

Estrategia:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores: por ciento estudiantes usan la tecnología, cantidad de cursos que aplican la tecnología, por ciento de asistencia a los laboratorios de computadoras

Instrumentos:

Evaluación: Hojas de asistencia al salón de computadoras, planificación diaria de los maestros, trabajos presentados por los estudiantes en la sala de clases.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012, se proveerán actividades de aprendizaje a los estudiantes, en literacia tecnología integrada a todos los currículos, para asegurar que el 100% de los estudiantes al finalizar el grado diez dominen las destrezas relacionadas al uso y manejo de la tecnología.

Estrategia:

Asistencia al laboratorio de computadora una vez a la semana, coordinar destrezas en español, ciencia, matemática, inglés, Desarrollos destrezas de investigación

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, aprovechamiento académico, datos estadísticos de aprovechamiento

Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, portafolio, presentaciones orales, trabajos de investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 1.12 Al finalizar los años escolares 2009 al 2012, se habrá incorporado al currículo en todos los niveles escolares la educación cooperativa y se habrán creado cooperativas juveniles, a través del Programa de Cooperativa Juveniles.
/ During the 2009-2012 school years, cooperative education will be incorporated into the curriculum at all school levels, and youth cooperatives will be created through the Youth Cooperative Program.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se continuará operando de la cooperativa juvenil y se mejorarán los servicios ofrecidos, además de integrar los programas académicos al Programa de Cooperativas Juveniles en un 100% de efectividad
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores: Cantidad de estudiantes participantes en la Cooperativa, Cantidad de actividades realizadas y porcentaje de estudiantes participantes
Instrumentos:
Evaluación: Informes realizados por los cooperativistas, listas de estudiantes participantes, hojas de asistencia de las reuniones de los cooperativistas.

Objetivo: No aplica
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

OBJETIVO.: 1.16 Para el año 2012, se habrán establecido proyectos de escuela para integrar los conocimientos de salud, educación física, artes y otras materias.
/ By 2012, school projects will be established to integrate knowledge of health, physical education, art, cooperativism and other subjects.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se espera que los estudiantes alcancen el nivel de proficiencia estipulado en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores: Cantidad de estudiantes alcanzaron el nivel de proficiente y avanzado, porciento de estudiantes que alcanzaron las expectativas de las pruebas, AYP alcanzado en la escuela.
Instrumentos:
Evaluación: Resultados de las PPAA, planificación de los maestros, calificaciones de los estudiantes.

Objetivo: Mediante una serie de actividades el 100% de los estudiantes participarán en proyecto donde integrarálas destrezas de las clases de salud, Bellas Artes y Educación Física para mejorar los resultados de las pruebas puertorriqueñas

Estrategia:
Laboratorio de destrezas, Laboratorio especializados, la biblioteca como centro de investigación
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, aprovechamiento académico, datos estadísticos de aprovechamiento
Instrumentos: Exámenes, pruebas cortas, portafolio, presentaciones orales, trabajos investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a los establecido por el Departamento de Educación

Meta 2 Aprovechamiento Académico

OBJETIVO.: 2.2 Para junio de 2012, se habrá aumentado en un 70% o más, el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados de acuerdo con los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico administradas por el Departamento de Educación.
/
By June 2012, there will be a 70% or greater increase in proficient and advanced students according to the results of the Puerto Rican Academic Achievement Tests administered by the Department of Education.

Objetivo: Para junio de 2012, se habrá aumentado en un 70% o más, el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados de acuerdo con los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de

Aprovechamiento Académico administradas por el Departamento de Educación

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores: Cantidad de estudiantes alcanzaron el nivel de proficiente y avanzado, porciento de estudiantes que alcanzaron las expectativas de las pruebas, AYP alcanzado en la escuela

Instrumentos:

Evaluación: Resultados de las PPAA, planificación de los maestros, calificaciones de los estudiantes

Objetivo: Durante los curso escolares 2009-2012 se espera que los estudiantes alcancen el nivel de proficiencia estipulado en las pruebas puertorriqueñas de aprovechamiento académico

Estrategia:

Laboratorios especializados en destrezas, Centro de lectura, Instrucción diferenciada, Centro de Lector-Escritura,Individualización, Comprensión de Lectura, Agrupación por niveles

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestros, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento Académico, Datos Estadístico de Aprovechamiento

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajos de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 2.3 Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes tendrá acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras, en las materias básicas (español, matemáticas, inglés, ciencia y estudios sociales) enmarcadas en un currículo flexible, diferenciado tanto por la profundidad y amplitud del tratamiento que se da a los temas como por la naturaleza de las aplicaciones, con pertinencia para enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, evidenciado por el por ciento de estudiantes proficientes y avanzados en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y por la cantidad y el por ciento de estudiantes con calificaciones A, B, C al finalizar cada curso escolar. / During the 2009-2012 school years, 100% of the students will have access to enriching learning experiences in basic subjects (Spanish, mathematics, English, science and social studies), framed in a flexible curriculum characterized by both the depth and the breadth of the topics discussed and the nature of their applications,ensuring their pertinence in dealing with the challenges of contemporary society. This will be evidenced by the percentage of students who are proficient and advanced in the Puerto Rican Academic Achievement Tests and by the number and percentage of students with As, Bs, and Cs at the end of each school year.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 los estudiantes de;mostrarán dominio en los estándares y expectativas de las materias básicas (español, inglés, matemáticas, ciencias e historias) aumentando el porciento de dominio en cada una de las materias

Estrategia:

Laboratorio de computadora-Intedgración de la tecnología al proceso enseñanza/aprendizaje, Centro de lectura, Centro de Intereses Multidisciplinario, Individualización, Artes del lenguaje y lectura, Compresnsión, de Lectura, Laboratorio de destrezas, Tutoria

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestsro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento Académico, Datos estadísticos de aprovechamiento

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones Orales, Trabajos de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 2.4 Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes participantes de los Programas de Bellas Artes, Educación Física, Salud Escolar y las Escuelas Especializadas tendrán acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras por medio de un currículo dinámico que se adapte a sus intereses, habilidades y necesidades para fortalecer su desempeño académico, personal y social, evidenciado por la cantidad y el por ciento de estudiantes con calificaciones A, B, C al finalizar el curso escolar.

/

During the 2009-2012 school years, 100% of students participating in the humanities, physical education and school health programs and specialized schools will have access to enriching learning experiences through a dynamic curriculum that adapts to their interests, abilities and needs in order to strengthen their academic, personal and social performance, as will be seen by the number and percentage of students with As, Bs, and Cs at the end of each school year.

Objetivo: Al finalizar los años escolares 2009-2012 los estudiantes demostrarán dominio en las estrezas y expectativas en las materias de Bells Artes, Salud y Educació Física con un 80% de efectividad

Estrategia:

1. Torneos Intrumentales

Participación en competencia a nivel de distritoregioanl y nacional al igual que las auspiciadas por el deportede recreación y deportes.

Participación en torneos Invitacionales

Carrera del Pavo

Torneo de la clase Graduanda

2. Creación de equipo para implementar nuevos deportes en la escuela tales como ajedres y soccer.

3. Excursiones educativas relacionadas con el deporte

museo dl deporte, Albergue Olímpico

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento Académico, Datos estadísticos de aprovechamiento

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajos de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 2.5 Durante los años escolares 2009 al 2012, se proveerá al 100% de los estudiantes de preescolar y de kindergarten experiencias enriquecedoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que redunden en beneficio de su aprovechamiento académico mediante un currículo integrador, constructivista, humanista e interactivo dirigido a construir su propio desarrollo social, emocional, lingüístico, creativo, cognoscitivo y físico que les permitan integrarse en forma exitosa, evidenciado por el Informe de Progreso.

/

During the 2009-2012 school years, 100% of preschool and kindergarten students will participate in enriching experiences in teaching and learning that benefit their academic performance through an integrating, constructivist, humanistic and interactive curriculum aimed at developing their social, emotional, linguistic, creative, cognitive and physical development that enables them to integrate successfully, as seen in their progress reports.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo:
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

Objetivo: No aplica
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

Objetivo:
Estrategia:

Costo Estimado:
Fecha Inicio: Fecha Terminación:
Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

OBJETIVO.: 2.6 Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes de las escuelas con servicio de biblioteca participará en actividades integradas que amplíen y enriquezcan las experiencias

curriculares y mejoren el aprovechamiento académico, por medio de proyectos educativos y tecnológicos que provean acceso a las tecnologías de la información y contribuyan a la formación de lectores y aprendices de por vida.

/

During the 2009-2012 school years, 100% of students in schools that have library services will have participated in integrated activities that broaden and enrich their curricular experiences and improve their academic performance, through educational and technological projects that provide access to information technologies and contribute to preparing lifelong readers and learners.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se espera que el 100% de los estudiantes partiicpen de actividades y proyecto realizados en la biblioteca para mejorar el aprovechamiento académico de éstos.

Estrategia:

1. laboratotrio de computadora- Integración de la tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas Puertorriqueñas

Aprovechamiento Académico

Instrumentos: Pruebas cortas, exámenes, portafolio, presentaciones orales, trabajos de investigación

Evaluación: la evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Meta 3 Retención

OBJETIVO.: 3.1 Durante los años escolares 2009 al 2012, el por ciento de retención global del Sistema y la tasa de graduación habrá aumentado, por lo menos, en un 10%, con aumentos mayores en las regiones y

niveles educativos que más baja retención tienen al presente.

/

During the 2009-2012 school years, the percentage of overall retention in the system will increase by at least 10%.

Objetivo: Durante los años 2009-2010 y 2011, la esucela mantendrá su tasa de retención de 100%.

Estrategia:

La biblioteca como centro de investigación

Instrucción diferenciada

Centro de intereses multidisciplinario

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas Puertorriqueñas

Estadísticos de Aprovechamiento Académico

Instrumentos: Pruebas cortas, exámenes, portafolio, presentaciones orales, trabajos de investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

OBJETIVO.: 3.2 Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% de los estudiantes activos del Sistema Educativo tendrá la oportunidad de participar en proyectos e iniciativas artísticas, culturales, comunitarias y extra curriculares, en las cuales se fortalecerán las destrezas y conocimientos adquiridos como parte del proceso educativo. Se enfatizará entre los jóvenes la pertinencia de la educación como mecanismo para el bienestar individual y colectivo y para que vean las escuelas contribuyendo a su éxito.

/

During the 2009-2012 school years, 100% of students active in the educational system will have the opportunity to participate in projects and educational, cultural, community and extracurricular initiatives that will strengthen their acquired skills and knowledge as part of the education process. The importance of education as a mechanism for individual and collective well-being will be emphasized among students, so that they see schools as contributing to their success.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo: Al finalizar el año escolar 2009-2012, el 100% de los estudiantes participaran en diferentes actividades extracurriculares que fomenten y fortalezcan las destrezas de las diferentes materias básicas y mejoren su aprovechamiento académica.

Estrategia:

La biblioteca como centro de Investigación, Instrucción Diferenciada, Cenro de Interes Multidisciplinario, Los Centros de Apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Persoanl de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas Aprovechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a los establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 3.4 Para los años 2009 al 2012, el personal de los Programas de la Secretaría Auxiliar de Servicios de Ayuda al Estudiante (el Programa de Orientación y Consejería "Learn and Serve" y CASA) y de los Programas Ocupacionales y Técnicos, habrán colaborado en la implantación del requisito de las 40 horas de trabajo comunitario para el 100% de los estudiantes del nivel superior.

/

During 2009-2012 period, the staff of the programs of the Office of the Assistant Secretary for Student Assistance (the orientation and counseling programs ?Learn and Serve? and CASA) and occupational and technical programs will collaborate in implementing the required 40 hours of community work for 100% of high school students.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 el 100% cumplirá el requisito de 40 horas de trabajo comunitario.

Estrategia: La biblioteca como centro de Investigación, Instrucción Diferenciada, Centro de Intereses Multidisciplinario

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 3.5 Para los años 2009 al 2012, el personal de apoyo de las escuelas habrá atendido al 100% de los estudiantes identificados con necesidad en las áreas física, emocional, social y moral para combatir la deserción escolar.

/

During 2009-2012 periods, the staff of the programs of the Office of the Assistant Secretary for Student Assistance will attend to 100% of the students identified with physical, emotional, social and moral needs.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 el 100% de los estudiantes identificados con conductas de alto riesgo serán atendidos por el personal de apoyo, a través de talleres y conferencias.

Estrategia: La biblioteca como centro de Investigación Instrucción Diferenciada, Centro de Intereses Multidisciplinario, Los Centros de Apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académica, Datos estadísticos de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 3.12 Durante los años escolares 2009 al 2012, se habrá designado un maestro por escuela que pueda ser responsable de las actividades extracurriculares que promueva la integración de las artes al currículo, incluyendo las de Educación Especial.

\

During the 2009-2012 school years, a teacher will be designated (from those available) who can be responsible for extracurricular activities that promote the integration of arts into the curriculum at each academic level, including special education.

Objetivo: Durant los cursos escolares 2009-2012 se nombrará el personal para cubrir las actividades extracurriculares.
Estrategia:

Laboratio de computadora- Integración de la tecnología al proceso enseñanza / aprendizaje, La biblioteca como centro de Investigación, Instrucción Diferenciada, Centro de Interes Multidisciplinario, Los Centros de Apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas.

Costo Estimado:
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamento Academico.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Meta 4 Aprovechamiento Académico

OBJETIVO.: 4.3 Durante los años escolares 2009 al 2012, se asegurará la calidad de los servicios educativos y relacionados a través del establecimiento de:

- Protocolos
- Equipos Interdisciplinarios
- Comités de Padres

que permitirán evaluar y fiscalizar los servicios educativos y relacionados que se proveen al estudiante de Educación Especial.

/

During the 2009-2012 school years, the quality of educational and related services will be ensured by establishing:

- protocols
- interdisciplinary teams
- parent committees

that evaluate and oversee educational and related services for Special Education students.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se establecerá un mecanismo para evaluar y fiscalizar los servicios educativos que se brindan a los estudiantes de Educación Especial.

Estrategia:

Laboratio de computador - Integración de la tecnología al proceso enseñanza / aprendizaje.

Reunión con los maestros de Educación para establecer los medios que se utilizarán para evaluar los servicios que se ofrecen a los estudiantes.

Organizar un comité de padres cuyos hijos participan en Educación Especial.

Organizar un equipo multidisciplinario que colabore en la evaluación de lso servicios que ofrece educacion Especial.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 4.6 Al finalizar el año escolar 2012, se habrá provisto de los servicios de Tecnología Asistiva al 100% de los estudiantes elegibles a través de un proceso de evaluación.

/

During the 2009-2012 school years, sports activities will be organized and provided to improve the level of academic performance, health, mobility, independence and the quality of life of students.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se brindará tecnología asistiva a los estudiantes que asi lo requieran

Estrategia:

Laboratorio de computadora - Integración de la tecnología al proceso enseñanza / aprendizaje, La biblioteca como centro de Investigación, Los Centros de Apoyo al aprendizaje y los Laboratirio especializados en destrezas.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas Aprvechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 4.7 Durante los años escolares 2009 al 2012, se utilizará el proceso de transición de los estudiantes de 16 años en adelante hacia Rehabilitación Vocacional y el Mundo del Trabajo, a través de un proceso de orientación, seguimiento y monitoreo continuo.

/

During the 2009-2012 school years, students 16 years of age or older will be moved into vocational rehabilitation and the workplace through orientation, follow-up and ongoing monitoring.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se realizará el proceso de transición a los estudiantes que requieran los servicios de Rehabilitación Vocacional o ser insertados en el mundo del trabajo por medio de orientación y seguimiento.

Estrategia:
Los Centros de apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas, La biblioteca como centro de Investigación
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 4.9 Para los años escolares 2009 al 2012, se habrá asegurado la provisión de los servicios educativos y relacionados que propendan al desarrollo óptimo físico, emocional y educativo de todos los estudiantes identificados en el Programa de Educación Especial de 3 a 21 años de edad en las escuelas públicas y privadas para evitar la deserción de estos estudiantes.

/

During the 2009-2012 school years, educational and related services will be provided that foster the physical, emotional and educational development of all students from 3 to 21 years of age in public and private schools to keep these students from dropping out.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 los estudiantes de Educación Especial recibirán los servicios estipulados en sus PEIs.

Estrategia:
Laboratorio de computadora, Individualización, Centro de Intereses Multidisciplinario, Centro de Lecto-Escritura, Instrucción Diferenciada, Centro de lectura, La biblioteca como centro de Investigación.
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Meta 5 Desarrollo Profesional

OBJETIVO.: 5.1 Durante los años escolares 2009-2012, todas las Secretarías, los Programas Académicos, los Centros de Desarrollo Profesional y las Escuelas diseñarán, implantarán y evaluarán estrategias de capacitación y readiestramiento para el desarrollo profesional del personal docente, docente administrativo, paraprofesionales y miembros de los Consejos Escolares, acorde con los estatutos legales establecidos y las nuevas investigaciones en el campo educativo como elemento esencial para elevar el aprovechamiento académico del estudiante y proveerles las herramientas necesarias para realizar su función.

/

During the 2009-2012 school years, the academic offices and programs will design, implement and evaluate training and retention strategies for professional development of the teaching staff, teaching support personnel, paraprofessionals, and members of student councils in accordance with the established legal statutes and new research in the field of education.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se orientará al 100% del personal docente mediante un programa de desarrollo profesional de acuerdo a sus necesidades, según los resultados de la evaluación de sus ejecutoria y en función de la calidad de lo procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Estrategia:
Laboratorio de computadora - Integración de la tecnología al proceso enseñanza / aprendizaje. Uso de la biblioteca como centro de Investigación, Enseñanza colaborativa en equipo, Centro de Lectura, Tutoría.
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadístico de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 5.2 Durante los años escolares 2009 al 2012, el 100% del personal docente, docente administrativo, paraprofesionales y miembros de los Consejos Escolares participará de orientaciones, capacitaciones y readiestramiento para cumplir con las funciones establecidas en ley y lograr así una articulación efectiva y ágil en las áreas académicas, administrativas y fiscales en el Sistema Educativo.

/

During the 2009-2012 school years, 100% of the teaching staff, teaching supportpersonnel, paraprofessionals, and members of student councils will participate in orientation, training and retraining sessions to comply with the functions established by law and, thus, to articulate effectively and expeditiously the academic, administrative and fiscal areas of the education system.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 en capacitará al personal docente, docente administrativo, y consejos escolares para lograr efectividad en los procesos académicos, fiscales, y administrativos.

Estrategia:

Coordinar orientaciones para el personal docente, docente adminstrativo y consejo escolares en temas relacionados a proceso académicos, fiscales y administrativos.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

OBJETIVO.: 5.3 Durante los años escolares 2009 al 2012, se ofrecerá capacitación continua al 100% del personal docente y docente administrativo mediante acceso virtual y/o presencial en la utilización e integración de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

/

During the 2009-2012 school years, ongoing training will be offered to 100% of the teaching staff and teaching support staff through virtual and/or on-site access to the use and integration of information and communication technologies into the teaching and learning processes.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se orentará al personal docente y docente administrativo sobre la integración de las tecnologías de la informacion en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia:

Reuniones, talleres, administrativos, y conferencias en temas relacionados con la tecnología de la información para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechmientto académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Meta 6 Educación de Adultos y Padres

OBJETIVO.: 6.1 Para mayo de 2012, la matrícula del Programa de Educación para Adultos y la participante en horario extendido y servicios complementarios, habrá alcanzado un 70% o más del dominio de las

competencias académicas y un 90% de retención, al enriquecer su aprendizaje mediante el énfasis en la enseñanza bilingüe y el uso de la tecnología de información, para competir efectivamente en el mundo del trabajo.

/

By May, 2012, registration in the Adult Education Program and participation in the extended schedule and complementary services will have reached 70% or higher mastery of academic competencies and 90% retention by enhancing their learning and by emphasizing bilingual teaching and the use of information technology in order to compete effectively in the workplace.

Objetivo:

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

Objetivo: No aplica

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

OBJETIVO.: 6.5 Durante los años escolares 2009 al 2012, se facilitará y agilizará la adquisición y distribución de libros y materiales necesarios para que los maestros desarrollen el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los estándares establecidos por el Programa de Educación para Adultos y cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, "Title II, Adult Education and Family Literacy Act", Sección 231, "Grant and Contracts for Eligible Provide.

/

During the 2009-2012 school years, the acquisition and distribution of books and necessary materials will be facilitated so that teachers can develop the teaching and learning process in accordance with the standards

established by the Adult Education Program, in compliance with the provisions of Public Law No. 105-220, Title II, Adult Education and Family Literacy Act, Section 231, Grants and Contracts for Eligible Providers.

Objetivo: No aplica

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

OBJETIVO.: 6.6 Al finalizar el año escolar 2012, se habrá incorporado en el Programa de Educación para Adultos, con especial atención a las personas de edad avanzada y a los padres en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza para cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, "Title II, Adult Education and Family Literacy Act", Sección 231, "Grant and Contracts for Eligible Provider".

/

By the end of the 2012 school year, the use of technology will be incorporated into the teaching process with special attention given to senior citizens, in compliance with the provisions of Public Law No. 105-220, Title II, Adult Education and Family Literacy Act, Section 231, Grants and Contracts for Eligible Providers.

Objetivo: No aplica

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

OBJETIVO.: 6.7 Durante los años escolares 2009 al 2012, se desarrollará un plan de orientación para lograr la retención de los jóvenes, adultos y a los padres participantes en el Programa de Educación para Adultos, con el propósito de alcanzar los por cientos de ejecución negociados para cumplir con las estipulaciones de la Ley 105-220, "Title II, Adult Education and Family Literacy Act", Sección 231, "Grant and

Contracts for Eligible Provider".

/

During the 2009-2012 school years, an orientation plan will been develop to retain young people and adults who participate in the Adult Education Program in order to reach the percentages negotiated and to comply with Public Law 105-220, Title II, Adult Education and Family Literacy Act, Section 231, Grants and Contracts for Eligible Provider.

Objetivo: No aplica

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:

Indicadores:

Instrumentos:

Evaluación:

OBJETIVO.: 6.8 Durante los años 2009 al 2012, El Programa de Educación para Adultos impactará toda la población adulta y a los padres de estudiantes sin distinción de género, que desee aumentar su nivel de escolaridad mediante los servicios que ofrecemos:

- GED (versión español e inglés)
- Ubicación (7mo a 9no grado)
- Asignaturas Individuales

/

During the 2009-2012 period, the program will impact the whole adult population, without gender distinction, who wish to increase their level of education through the services we offer:

- GED (Spanish and English versions)
- Placement (7th to 9th grades)
- Individual assignments

Objetivo: No aplica

Estrategia:

Costo Estimado:

Fecha Inicio: Fecha Terminación:

Recursos:
Indicadores:
Instrumentos:
Evaluación:

OBJETIVO.: 6.10 Para diciembre de 2012, las escuelas aumentarán en un 10% la participación de las madres, padres o encargados y miembros de la comunidad en los procesos y actividades académicas que impactan a los estudiantes y la comunidad escolar evidenciado por el por ciento de participación de éstos en los consejos escolares, las organizaciones de padres y madres (Comité Asesor de Madres, Padres o encargados en las escuelas, distritos y CREMPE en las Regiones Educativas y Nivel Central), los comités de trabajo y en otros grupos que se establezcan en la escuela.

/

During the 2009-2012 periods, each school will double the participation of parents or guardians of students involved in the academic processes of their children.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se implantará la política pública de participación de padres, madre o encargados recursos de apoyo para que colaboren significativamente con sus hijos y contribuyen al logro de la efectividad escolar.

Estrategia:

Asamblea de padres para discutir los derechos y deberes de las madres, padres o encargados. Discusión y firma del acuerdo entre miembros dela comunidad escolar. Diseñar un plande acción para mantener informados a las madre, padres o encargados sobre Schoolwide.

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 6.11 Para mayo de 2012, las escuelas del Departamento de Educación habrán desarrollado iniciativas que promuevan una mayor colaboración de los padres y las comunidades y otras instancias públicas y privadas con la escuela, y viceversa, vinculado adecuadamente a la oferta curricular.

/

By May 2012, Department of Education schools will have developed initiatives that foster greater collaboration by communities and other public and private entities with the schools and vice versa, linking this to curricular offerings appropriately.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se logrará mayor participación de agencias públicas y privadas en el fortalecimiento del currículo

Estrategia:
Centro de Lecto-Escritura, Institucción de lectura, Tutoría,,Individualización, Los Centros de Apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación
Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

Meta 7 Administración

OBJETIVO.: 7.2 Durante los años escolares 2009 al 2012, se desarrollarán e implantarán los procedimientos que garanticen los cómputos correctos y cumplimiento de los requerimientos fiscales y programáticos del Programa de Título I.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se mejorará significativamente la agilidad de los procesos administrativos y el uso de los fondos públicos y los diferentes programas escolar.
Estrategia:
Diseñar e implantar de manera integrada el Plan Comprensivo escolar en coordinación con toda la comunidad escolar incluyendo, el cometé de planificación.Personal que utiliza los programas administrativo en sus procesos de trabajo. Cantidad de fondos asignados para el desarrollo del proyecto y su balance a fin de año. Evidencia de agilidad en los procesos administrativo.
Costo Estimado: de \$501 a \$1,000
Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010
Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo
Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.
Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.
Evaluación: La evaluación seró sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 7.8 Durante los años 2009 al 2012, la Secretaría Auxiliar de Planificación y Desarrollo Educativo habrá fortalecido los principios, conceptos y técnicas de la planificación, evaluación e investigación educativa del sistema educativo a través de orientaciones, adiestramientos y talleres con los diferentes miembros de los Comités de Planificación del Sistema.

/

During the 2012 school year, the principles, concepts and techniques of planning, evaluation and educational research of the educational system will be strengthened.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 se orientará al Comité de Planificación para desarrollar en ellos las competencias necesarias que le permitan realizar funciones de forma eficiencia

Estrategia:

Coordinar reuniones con los Sub-Secretarías para los Comités de Planificación

- 1. Estrategia reformadas
- 2. Inteligencia Múltiples
- 3. Investigación en la sala de clases
- 4. Conociendo mejor al estudiante
- 5. Grupo de estudios
- 6. Under Standing by designed (matemática)
- 7. Estrategias de enseñanza
- 8. Estilo de enseñanza

Talleres de padres

- 1. El adolescente y el control de su vida
- 2. Hábitos de estudios
- 3. Los padres como educadores efectivos

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maestro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas, Aprovechamiento académico, Datos estadísticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de Investigación.

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación.

OBJETIVO.: 7.9 Durante los años escolares 2009 al 2012, las escuelas habrán establecido un banco de datos válidos y confiables a través del SIE que provea la información necesaria para la planificación y la toma de decisiones racionales.

/

During the 2009-2012 school years, a valid and reliable data bank will be established to provide the necessary planning and evaluation information for making rational decisions.

Objetivo: Durante los cursos escolares 2009-2012 el SIE funcionará en un 100% de efectividad.

Estrategia:

LOaboratio de computadora - Integración de la tecnología al proceso enseñanza / aprendizaje, La biblioteca como Centro de Investigación, Los Centro de Apoyo al Aprendizaje y los Laboratorios especializados en destrezas

Costo Estimado: de \$501 a \$1,000

Fecha Inicio: agosto/2009 Fecha Terminación: mayo/2010

Recursos: Director, Maertro, Personal de Apoyo

Indicadores: Pruebas puertorriqueñas Aprovechamiento académico, Datos estadisticos de Aprovechamiento.

Instrumentos: Exámenes, Pruebas cortas, Portafolio, Presentaciones orales, Trabajo de investigación.

Evaluación: La evaluación será sumativa conforme a lo establecido por el Departamento de Educación

PARTE IX - PRESUPUESTO - NARRATIVO DEL PRESUPUESTO / PART IX - BUDGET - BUDGET NARRATIVE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN / DEPARTMENT OF EDUCATION OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES / FEDERAL AFFAIRS OFFICEPROGRAMA			
TÍTULO I, LEY ESEA, SEGUN ENMENDADA POR LA LP 107-110 AÑO FISCAL / TITLE I PROGRAM, ESEA LAW, AS AMMENDED BY THE PL 107-110 FOR THE FISCAL YEAR			
Partida Solicitada / Account Code	Cantidad / Amount	Desglose de la partida / Description	Justificación de la partida / Justification
11F-5050 Equipo de oficina	2500	Equipo de oficina	Para facilitar, el desarrollo de las estrategias educativas. Se ofrecerá mejor servicio a los estudiantes, maestros y comunidad.
11F-5080 Equipo educativo y recreativo	15000	Equipo educativo	Servirá como medio interactivo entre maestro y estudiante.
11F-5090 Compra de equipo de computadoras	14155	Compra de equipo de computadora	Para la compra de computadoras para fines Instruccionales. Para el desarrollo de las estrategias educativas.
003-2112 Franqueo	100	Sellos de correo	Para la correspondencia de la escuela que sale por el correo.
004-6190 Donativos	2400		Para la compra de espejuelos de estudiantes con necesidad.
05F-2220 Servicio de transportación	2500	Transportación a estudiantes	Para costear los gastos de transportación de excursión de caracter educativo que contribuyan al desarrollo del estudiante.
07F-4414 Compra de Equipo no Capitalizable	28636.19	Equipo no capitalizable	Se utilizará este dinero para la compra de equipos educativos, de oficina que tengan un valor desde un dólar a cuatrocientos noventa y nueve dólares.
10F-4992 Materiales, Suministros y Piezas	8999	Material clínico, Coservación y Reparación de equipo.	Para la compra de materiales clínicos, Para la compra de piezas, costo de reparación o instalación.
	0		
	0		

PARTE IX - PRESUPUESTO - RESUMEN DE LA DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO / PART IX - DETAILED BUDGET - BUDGET SUMMARY

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN / DEPARTMENT OF EDUCATION OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES / FEDERAL AFFAIRS OFFICEPROGRAMA		
TÍTULO I, LEY ESEA, SEGUN ENMENDADA POR LA LP 107-110 AÑO FISCAL / TITLE I PROGRAM, ESEA LAW, AS AMMENDED BY THE PL 107-110 FOR THE FISCAL YEAR		
Resumen de los Códigos de la Cuenta Seleccionados / Summary of Account Codes Selected	Cantidad / Amount	Totales / Totals
01F Nómina y Costos Relacionados		\$1628133.58
01F-1110 Sueldos Puestos Regulares	\$1333542.00	
01F-1160 Sueldos, Puestos Jornada Parcial	\$19917.58	
01F-1410 Comp Adic Emp Reg - Bono Nav	\$45000.00	
01F-2810 Seguro de Empleados - Compensación de Obreros (FSE)	\$23435.00	
01F-2870 Seguro de Hospital Atención Medica a Empleados	\$65160.00	
01F-6410 Contribución al Seguro Social Federal	\$26909.00	
01F-6610 Donativos y Aportaciones a los Fondos de Pensiones del Gobierno Estatal - Aportaciones del Año Corriente	\$9796.00	
01F-6630 Donativos y Aportaciones al Fondo de Anualidades y Pensiones para Maestros	\$104374.00	
02F Facilidades y pagos por Servicios Publicos		\$119043.00
02F-2505 Servicios de teléfono	\$6774.00	
02F-2510 Servicios de Luz	\$82959.00	
02F-2520 Servicios de agua	\$29310.00	
03F Servicios Comprados		\$41617.00
03F-2112 Franqueo	\$100.00	
03F-1294 Servicios privatizados	\$41517.00	
04F Donativos, Subsidios Y Sistribuciones		\$2400.00
04F-6190 Donativos	\$2400.00	
05F Gastos de Transportacion		\$68488.00
05F-2220 Servicio de transportación	\$2500.00	
05F-2370 Transportación y subsistencia a particulares	\$65988.00	
06F Servicios profesionales		\$28248.34
06F-1290 Servicios profesionales y consultoría no clasificados	\$28248.34	

Resumen de los Códigos de la Cuenta Seleccionados / Summary of Account Codes Selected	Cantidad / Amount	Totales / Totals
07F Otros Gastos		\$39150.23
07F-4414 Compra de Equipo no Capitalizable	\$28636.19	
07F-2990 Servicios Misceláneos	\$10514.04	
10F Materiales y Suministros		\$65599.00
10F-4992 Materiales, Suministros y Piezas	\$8999.00	
10F-4012 Materiales de Oficina	\$25000.00	
10F-4101 Materiales y Efectos de Casa	\$6600.00	
10F-4212 Materiales de Instrucción	\$25000.00	
11F Compra de Equipo		\$31655.00
11F-5050 Equipo de oficina	\$2500.00	
11F-5080 Equipo educativo y recreativo	\$15000.00	
11F-5090 Compra de equipo de computadoras	\$14155.00	

Anejo - Inventario

Información sobre Inventario Adquirido con Valor de \$500.00 dólares ó más

NÚMERO DE PROPIEDAD / PROPERTY NUMBER	EQUIPO / EQUIPMENT	CANT. / QTY	COSTO / COST	FECHA DE ADQUISICIÓN / ACQUISITION DATE	MODELO / MODEL	MARCA / BRAND	UBICACIÓN / LOCATION	ENCARGADO / PERSON IN CHARGE	INSERVIBLE / UNSERVICABLE
									0

Comentarios / Comments

Parte I / Part I		Parte II / Part II		Parte III / Part III		Parte IV / Part IV		Parte V / Part V	
portada Nombre del director cambio a: Norma D. García Galán Información general Dirección y telefonos de la Escuela: Carretera 130 Barrio Campo Alegre Hatillo , P.R. P.O. Box 69001-275 Hatillo Puerto Rico oo659 Telefono/Fax 787-820-4022								No se recibio equipo este año Se envió a la Sra. Rivera supervisora de compra el numero de requisición del año pasado, que no se compraran este año.	
Parte VI / Part VI		Parte VII / Part VII			Parte VIII / Part VIII			Parte IX / Part IX	
En la parte que corresponde a la infraesturctura tecnología se incluyeron Iso datos básicos. Entendemos que esta parte corresponde a Ediificios Públicos. Por esta razón, los señalamientos los deben emitir en esa agencia.									